

亳州工业学校质量年报

2023 年度

目 录

1.基本情况	1
--------------	---

1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	4
【典型案例 1】	5
【典型案例 2】	13
2. 人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.2 技能成才	24
2.3 在校体验	25
2.4 职业发展	26
【典型案例 3】	29
【典型案例 4】	34
3. 教育教学	41
3.1 专业建设	41
3.2 课程建设	44
3.3 三教改革	49
【典型案例 5】	63
【典型案例 6】	66
4. 文化传承	69
4.1 工匠精神传承	69
4.2 红色基因传承	70

4.3 中华优秀传统文化传承	72
5.国际合作（无）	73
6.产教融合	74
6.1 校企合作双元育人	74
6.2 校企共建资源	75
6.3 校企共建师资队伍	81
6.4 产教融合发展	86
【典型案例 7】	87
【典型案例 8】	90
7.服务贡献	101
7.1 服务行业企业	101
7.2 服务地方发展	107
7.3 服务乡村振兴	109
7.4 具有地域特色的服务	110
【典型案例 9】	112
【典型案例 10】	114
8.发展保障	116
8.1 党建引领	116
8.2 政策落实	120
8.3 学校治理	121

8.4 质量保证体系建设	121
8.5 经费投入	123
【典型案例 11】	124
【典型案例 12】	128
9.挑战与展望	132
9.1 面临挑战	133
9.2 面临的挑	134

1.基本情况

1.1 规模结构

亳州工业学校位于亳州市高新技术产业开发区，与亳州市旅游学校合并，实行一校两牌。亳州工业学校是国家级重点普通中专学校、中央财政支持的皖北地区唯一实习实训基地、安徽省重点建设项目学校、亳州市现代化制造业职教集团理事长单位、亳州市创业培训基地、安徽省国防教育集团常务副理事长单位、安徽财贸职教集团常务理事单位、亳州市职业教育联盟成员单位、安徽职成教学会理事单位。学校办学规模逐渐扩大，较2022年招生人数提高11.6%。

历史沿革。亳州工业学校原名为亳州市第一高级职业中学。始创于1958年，原名为亳县王大庄中学；1982年改制为中等职业中学，是安徽省首批改制的中等职业学校；1996年被批准为地市级重点中等职业中学。2005年被省教育厅认定为安徽省首批省级示范中等职业学校。2006年亳州市第一高级职业中学成建制划归亳州市教育局直管。2010年5月19日经亳州市人民政府批准正式更名为亳州工业学校。

基础设施较完善。现占地面积209790平方米，总建筑面积142098.04平方米。现建有教学楼4幢，实训楼3幢，实训车间1幢，报告厅、图书馆、食堂各1座、学生公寓2幢，建有400米跑道的标准运动场、标准篮球场和羽毛球场各3个等。

专业特色较明显。现开设有智能制造、汽车应用、财经商贸、旅游服务、民航城铁五大专业群 32 个专业。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求，根据亳州市产业结构调整，立足市场需求，建立动态的专业调整机制。做大做强汽车专业、会计专业、服装专业、电子商务专业，新型专业有中餐烹饪与药膳营养、新能源汽车、工业机器人技术、社会艺术等。

实训设施较齐备。现建有汽修、电商、会计 3 个省级示范实训基地，汽修、会计、服装 3 个省级专业，机械加工等若干校内实训基地以及录播教室、计算机室、音乐室、形体房等 50 余个实训功能室。设备总值约 3930 万元。能较好满足校内师生教学实习实训。

师资力量较雄厚。亳州工业学校专任教师 216 人、校内专任教师数 199 人、全日制在校学生 3878 人。师生比为 1:17.32；专任“双师型”教师 102 人，校外教师省级名师 4 人、市级名师 34 人。50 多名教师在国家级、省级各类大赛中获奖。市级名师带高徒工作室 4 个，市级名师工作室 4 个，市级名校长工作室 1 个。

办学模式较科学。学校不断深化校企合作，拓展校企合作的空间。先后与中德诺浩、合肥海尔、奇瑞集团、北大青鸟、安徽新工科智能科技有限公司、亳州联滔电子有限公司等 43 家企业合作成立 12 个“冠名班”；与深圳天发、中航国铁等企业形成技师（技术人员）驻校和学校教师暑假驻厂双向交流机制；与合肥美菱冰箱厂、温州人本集团、亳州之

星（奔驰）汽车销售服务有限公司、安徽铭威 4S 店等十余家企业建立稳定的合作关系。

学校积极拓展中、高职衔接办学层次，先后与中国民航管理干部学院、安徽财贸职业技术学院、安徽国防科技职业技术学院、亳州职业技术学院、阜阳职业技术学院合作，拓宽学生的成长道路。

社会影响不断扩大。学校办学特色明显，社会影响力和认可度不断提高。先后获得安徽省首批校企合作示范典型学校、安徽省中等职业教育德育工作先进集体、安徽省校企合作示范实训基地、安徽省首批绿色学校、亳州市教育工作先进单位、亳州市中等职业学校教育质量先进单位、亳州市安全管理工作先进单位、亳州市美丽校园、亳州市书香校园、亳州市诚信教育先进单位、亳州市基层先进党组织、亳州市青少年田径运动会优秀组织等荣誉称号。

学校坚持以“市场为导向，就业为目标，技能为本位，服务为宗旨”的办学理念，以“德塑人生、技行天下”为校训，构建“技能+素养”的成才模式，坚持以质量求生存、产教结合、校企合作，为社会培养技术技能人才。多年来，学校积累了丰富的办学经验，形成了自己的办学特色，培养了3万余优秀毕业生，为亳州市经济社会发展做出了积极的贡献。

1.2 资源投入

生均校园占地面积:亳州工业学校校园占地面积 409.058 亩 (272718.97 平方米), 其中老校区面积 126.276 亩, 新校区面积 282.782 亩。在校学生数为 3878 名, 生均占地面积为 70.32 平方米。生均校舍建筑面积: 亳州工业学校校舍面积 171524.37 m², 其中老校区面积 38688 m², 新校区面积 132836.37 m²。在校学生数为 3878 名, 生均校舍建筑面积 44.23 平方米。生均教学仪器设备产值: 2022-2023 学年在校生 3878 人, 我校现拥有实训设备价值 3965.9241 万元, 生均设备价值 10226.7 元。其中工科类专业生均仪器设备值远高于 8000 元, 其他专业均不低于 6000 元。生均实训实习工位数: 学校现在计算机 1127 台 (1127 个工位)、汽车工位 278 个、数控工位 123 个、工业机器人工位 83 个、无人机工位 52 个、会计工位 298 个、服装工位 126 个、旅游酒店工位 60 个、中餐西点工位 62 个、电商工位 156 个, 合计: 2365 个实训实习工位。生均实训实习工位 0.54 个, 其中计算机生机比 3.87: 1, 远高于标准要求的生机比 5: 1, 完全符合办学水平评估标准要求。纸质图书和电子图书资源: 亳州工业学校拥有纸质图书 17.7 万册, 其中 2018 年购买 1 万册、2021 年购买 5.7 万册、2023 年购买 11 万册和电子图书 30 万册。现在在校生 3878 人, 生均纸质图书 40.58 册, 电子图书多于纸质图书。安徽省办学水平评估要求生均图书不低于 40 册, 完全符合要求。以上各项条件, 学校均完全满足要求, 高于办学水平评估标准要求, 通过建

设学校各项工作都取得很快发展，学校下一步将继续加大投入，确保学校发展再上新台阶。

【典型案例 1】

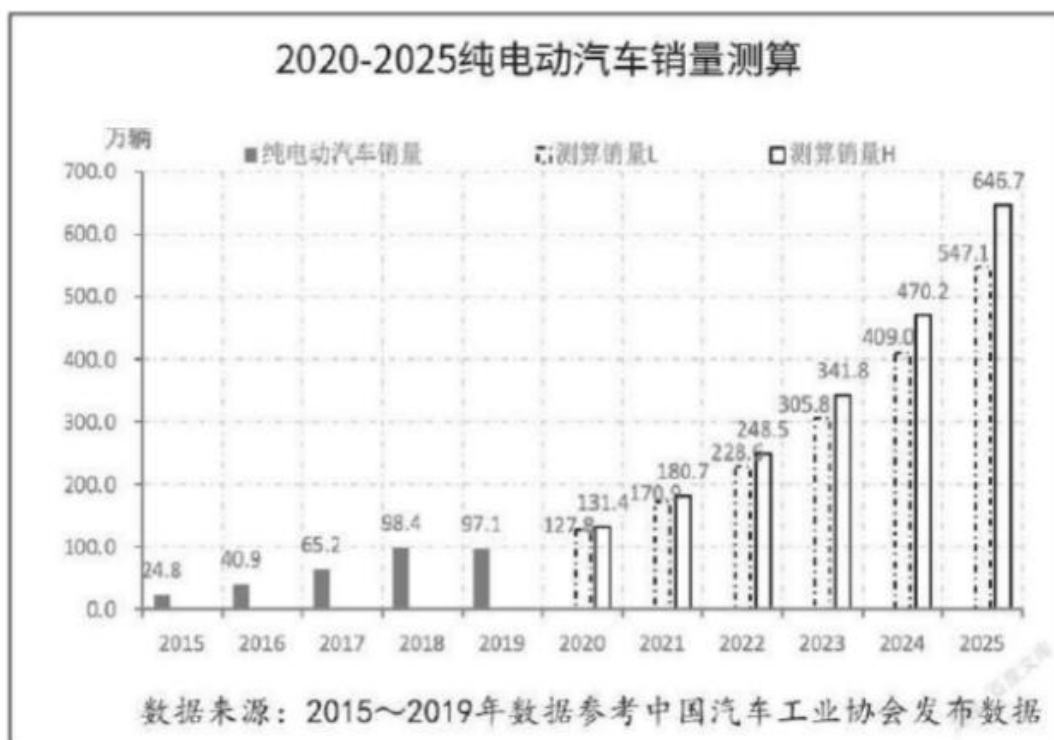
新能源汽车创新型教学实训中心建设 案例

一、背景

（一）专业人才需求基本状况

1. 行业发展现状及趋势

伴随“十三五”期间新能源汽车的飞速发展，新能源汽车的保有量逐年飞速提高，新能源汽车的产量问题、行驶安全问题都成为社会关注的焦点，从而专业从事新能源汽车生产制造、安装调试、维护保养、维修检测等岗位的人员缺口愈来愈额大。“十四五”新能源汽车是“新经济”在工业领域一个标志性行业，政策红利加大、市场前景诱人、未来发展潜力巨大。新能源汽车产业链长，带动性强，制造产业、信息产业、能源产业、材料产业都融合其中。随着新能源汽车市场化进程的加快，新能源汽车的普及所占市场份额不断增加，将针对私人购买节能与环保新能源汽车推出财政补贴政策，政府公务车和公交车将朝着纯电动汽车方向的普及。



专门从事新能源汽车性能检测、生产管理、销售、维修、充电站运营与管理等岗位技术人才的紧缺，是机遇也是挑战，作为培养高技术技能人才的职业院校应顺应企业和市场的需求，加快相关技术技能型人才的培养。在全国各中职院校中，对专门从事新能源汽车制造、检测、运营与维修人才的培养刚刚起步，而新能源汽车行业从业人员严重不足。伴随新能源汽车产业不断升级，人才短缺问题日益突出，严重影响了该行业的快速发展。尽快完善新能源汽车制造、检测、运营与维修人才培养机制，建立新能源汽车实训基地迫在眉睫。新能源汽车的推广力度不断加大，而职业院校尤其是中职类院校对于新能源汽车人才的培养处于刚刚起步阶段。

近两年，我们面向3家新能源汽车生成厂商、1家新能源汽

车试点地区的充电设施运营商、20 多家涉及新能源汽车 4S 店和 30 多家汽车维修企业进行走访与市场调研，调研结果中主要岗位需求如下：

岗位	典型任务	岗位	典型任务
装调工	新能源汽车、零部件生产及装配	维修工	新能源汽车维护与保养
性能检测工	新能源汽车、零部件性能检测	充电设施维护工	充电站的维护与管理

二、工作成效

本着“完善现有、提升质量、保持特色、争创一流”的建设原则，充实与提升新能源汽车实训设备。打造一支道德高尚、业务优良、技艺精湛的专业教师队伍，在全省同类学校中具有示范和辐射作用的特色新能源汽车基地，为地方经济建设服务。



（一）积极应对汽车产业的发展和地方社会经济发展的形势，培养出一大批与企业需求对口的高素质、强技能人才。建成设置合理、设施先进、实力强大的特色新能源汽车专业。

（二）通过新能源汽车创新教学实训室的建设，使校内实训室服务功能进一步提高，服务范围进一步扩大，服务水平进一步提升。为学生技能的培养，社会的服务奠定基础。

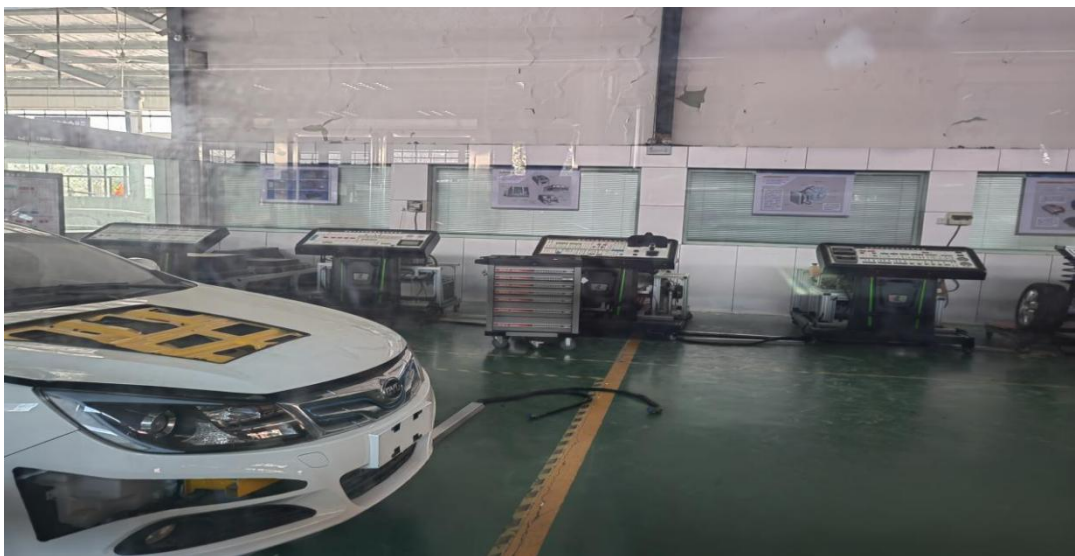
（三）该项目建设重点引入国内先进的主流新能源汽车技术，覆盖基础教学、实训教学、创新教学等内容，同时作为区域内的校内外师资、企业在岗人员的培训。

（四）通过在摸索新能源汽车技能人才的同时，探索在区域竞赛及全省新能源汽车类赛项的承办、技能鉴定等多方面的社会服务职能。

（五）建设新能源汽车实训中心，融入创新教学，发挥创新创业的教学作用，将“双创”教学的部分课程在该实训中心实施。

三、建设思路及内容

坚持“能力主线、任务载体、实践主导、方向教学”的专业办学理念，坚持“人格高尚、行为规范、技能过硬、知识全面、特长突出、终生发展”的学生培养目标。加强校内实训基地建设，进一步增强实践教学环节，聘请行业技术专家参与项目建设与基地的教学工作，奠定专业发展基础，实现专业可持续发展，使本专业技术培训、技术咨询、技能鉴



定、生产服务于一体。

建立新能源汽车创新教学实训中心，旨在推动社会与学校新能源汽车技术相关专业的发展，面向电动汽车制造业与后市场，同时为亳州市范围内中高职院校的新能源汽车相关专业建设、人才培养起到一定的示范作用。同时，不断摸索和完善基于“五业联动”的新能源汽车检测与维修人才培养方案、课程设置及实验实训室建设方案。

（一）校企合作、工学结合运行机制建设

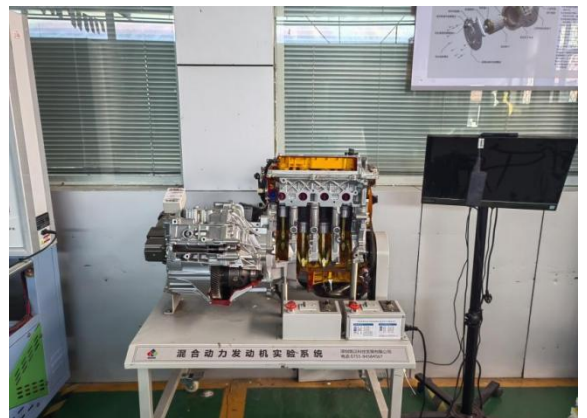
继续深化和拓宽校企合作，完善校企合作、工学结合运行制度建设，发挥专业建设指导委员会职能，更好地实现校企共同设计、共同实施、共同评价的工作目标，全面提升校企合作的内容，集思广益搞好专业建设。与新能源汽车制造厂、配件制造厂、电池厂家等建立校企合作共育人才模式。

（二）人才培养模式与课程体系建设

1.人才培养模式建设结合新能源汽车市场背景与发展趋势，指定完整的人才培养方案和课程体系，确定人才岗位需求，培养学生的职业能力。

2.课程资源建设

为了进一步促进本专业课程教学建设，对2门专业课程《新能源汽车维护保养》《动力电池管理维修技术》进行开发、优化、整合，建设内容包括：电子教案、教学课件、学生工作页或试题库。



（三）师资队伍建设

通过师资培训、企业实践、参与企业技术革新等方式培养1名专业带头人、2名骨干教师，通过培训、经验交流、学访、企业实践、讲座等形式，积极推广所学到的先进教育理念、最新知识、教学和管理方法等，提高培训效益，使更多专业教师受益，在本组内起到示范带头作用。



新能源汽车创新教学实训中心涵盖整车、动力系统、驱动、电池、充电、电器等多方面内容，同时配备专门的技能考核测评软件，总造价约180万元，各模块主要配置如下：

新能源整车综合维护与检测实训

序号	类别	设备名称	数量
1	检修类	纯电动汽车整车一体化教学实训系统（骏派）	1
2		纯电动实训整车（北汽 EV150EV）	1
3		纯电动实训整车（比亚迪 E5）	1
4	信息化	纯电动汽车交互式教学实训系统（教师端）	1
5		纯电动汽车交互式教学实训系统（学生端）（含桌椅）	20
6		纯电动汽车交互式教学实训系统考核终端	20
7		触摸式互动教学一体化平台	1

8		直流一体充电桩（30KW）	3
9		交流充电桩	6
10		龙门举升机	3
11		纯电动汽车解码仪（三种车型）	3
12		高压电池升降平台	1
13		高压电池放置架	1
14		数字钳型表	10
15		数字万用表	10
16		数字绝缘表	10
17	检修设	示波器（高端）	5
18	备与工	非接触式红外温度仪	5
19	具仪器	放电工装	5
20		低压蓄电池诊断仪	5
21		端子测试工具	5
22		零件车	8
23		绝缘工具套装（含工具车）	8
24		绝缘扭力扳手	3
25		绝缘扭力扳手	3
26		绝缘工作台	3
27		灭火器	6
28		绝缘胶垫	15
29	安全防	绝缘手套（乳胶）	40

30	护套装	绝缘鞋	40
31		更衣柜（6门）	16
32		安全警示护栏杆	6
33		安全帽	40
34		安全防护眼镜	40
35	课程资源	《新能源汽车保养维护》教学资源包	1
36		《新能源汽车保养维护》微课资源包	1
37	软件资源	纯电动汽车整车 3D 交互式原理与结构教学软件	1
38		3D 教学软件 VR 体验设备	1
39	文化建设	新能源汽车实训教学互动体验文化墙建设（造型设计）	1
40		新能源汽车发展史（展板与模型）	1
41		新能源汽车技能大赛风采展示	1
42		新能源汽车（主流）车辆介绍（展板）	1
43		新能源汽车结构与布局（展板）	1
44		新能源汽车整车维护与检测模块操作使用规程	1

新能源汽车动力系统教学实训室

序号	类别	设备名称	数量	单位
1	检修类	纯电动汽车动力系统教学实训装置（高压）（北汽 EV150EV）	1	套
2		纯电动汽车动力系统教学实训装置	2	套

3	课程资源	《新能源汽车动力系统》微课程资源包	1	套
4	文化	新能源汽车动力系统（主流）车辆（展板）	1	套
5	建设	新能源汽车动力系统教学模块操作使用规程	1	套
6	信息	纯电动汽车交互式教学实训系统考核终端	20	套
7	化设备	触摸式互动教学一体化平台	1	套

【典型案例 2】

流程化推进项目建设 赋能学校高质发展

亳州工业学校目前有新校区建设、提升培优和其他多项在建项目，为统筹经费管理，协调人力物力资源，推动项目进度，学校梳理重点项目，明晰工作流程，流程化推动项目有序开展。

一是依据项目紧急和重要程度、建设周期和建设经费等多个因素梳理重点项目。学校梳理出十项年度重点建设项目，包括智慧教室、信息化平台、内控信息化财务管理系统、校园文化建设等，并依据项目确定负责领导和建设负责人。

二是明确项目推进流程。从建设项目申报、财务审批、招标到项目建设，学校梳理了项目建设的 4 个大项、27 个小项的工作流程，依托办公系统制定了项目流程表，实现项目进度的可视化分析。

三是定期督导反馈。学校每个月审查一次项目推进情况，

发现卡点，及时督促解决。



学校组织召开项目建设专题推进会

通过流程化的项目管理方式，明确了工作流程，提高了工作效率，保障了项目进度。

2.人才培养

2.1 立德树人

学校坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的校园文化建设理念，不断地提升学生的个人素养。2023年学校共有教职工216人，学生人数3878人，师生比为1:17.32；其中体育课专任教师12人，美育课专任教师数5人，思想政治课专任教师14人，心理健康教师9人，德育管理人员12人，班主任94人。

厚植匠心文化，弘扬时代旋律。学校探索出一条德才并育、五育并举的人才培养之路，形成了“三维四理五育六建”的育人机制——学校建设三维目标：文明、诚信、美丽；四大育人理念：爱国守法，尊师重教，感恩友善，自信自立；五大德育机制：教书育人、文化育人、环境育人、管理育人、

服务育人；六大校园建设方向：美丽校园、活力校园、文明校园、文化校园、智慧校园、和谐校园。通过“三维四理五育六建”的育人模式，学校致力培养：格调高雅、君子人格、身心健康、智慧灵动、个性鲜明、自强自立、全面发展的优秀中职生。

一、理念文化

1.根本任务和发展愿景。党的十九大以来，党中央提出把立德树人作为教育的根本任务。为落实这一根本任务，学校秉承“德才兼修，一专多能”的办学理念，贯彻落实社会



主义精神文明建设要求和立德树人根本任务，坚持“办职教特色，树品牌专业，创中职名校”发展愿景。

2.文化治校和育人职能。学校践行“全员、全方位、全过程”的育人理念，有效把文化建设和人才培养有机融合起来；坚持立德树人为根本,充分发挥文化治校和育人职能，让每一位学生阳光、自信、成长、成才，以塑造品德兼修的优秀中职生，形成师生广泛认同的、彰显学校价值追求的核心文化理念和凸显学校特色的校训：厚德善学、务实创新，校

风：德塑人生、技行天下，教风：博学善教、立德树人，学风：勤学苦练、日新日进，学校精神：臻于至善、厚积薄发。



二、制度文化

1.组织保障和职责划分。为确保学校核心价值理念在制度中高度体现和有规可依，学校首先成立了校园文化建设领导小组，由党总支部书记、校长马坤担任组长。在机构设置方面，设有办公室、教务处、财务处、总务处、学生处、安保科、实训管理中心、招生就业处、校团委、校工会以及教学部等科室，明确职责分工，划分责任到位，重点工作协同配合。办公室负责制度的完善和督促执行；财务科负责经费规划、统筹与落实，确保文化建设有充足的经费保障，总务处负责校园文化墙、制度、环境营造、文化创建等工作落实；学生处和团委各司其职，负责学生的养成教育、社团建设及其活动的开展。其他部门参与协作，融文化教育入师生的工作与生活之中，形成潜移默化的精神与行动上。

2.制度建设与量化考核。学校开展了“文化制度建设年”“制度文化完善年”“文化制度建设提升年”等工作，先后制定

并完善了《准军事化管理制度》《养成教育管理制度》《文明校园建设制度及行为规则》《校风校貌建设综合考评方案》等，学校重大事情经校务会讨论并进行公示，严格执行校务公开制度。同时，学校实行行政值周首席代表负责制，坚持对学校各科室和各班级直至每位教职工进行量化考核，做到了“人人有制度约束、个个有量化考核”。

三、环境文化

新一届校领导班子制定了建设校园的三维目标：文明、诚信、美丽，以内容充实、形式多样的活动为载体，让校园“活”起来，“亮”起来，“美”起来，给大家营造一个适宜学习和锻炼的活动空间，学校被评为“花园式学校”“安全文明校园”。

（一）文化校园

1.基础设施文化重内涵。学校建筑风格以鲜明的故宫红为主，教学楼命名为：崇文与笃学楼，宽敞明亮；公寓楼命名为：致远与雅致楼，清新整洁，既呈现出古朴典雅、庄严大气，又流露出时代气息。新铺就的沥青道路，古杉参天，苍翠浓郁，紫叶李树，郁郁葱葱。

2.专业设施文化重特色。实操实习基地将产业文化与校园文化深度融合，根据专业特色装点各具特色的文化标识，包括汽修美容、会计电算化、民航城铁、工业机器人以及旅游管理等专业，把企业7S管理文化与校园文化有机结合起来，既突出了



专业特色的识别效果，又营造了校企合作职业文化氛围。

3. 公共设施文化重陶冶。最是书香能致远。学校建立了文化长廊，展示了中华优秀传统文化、德育励志经典、名人名言等，让每一面墙、每一条走廊、每一个角落都承载起育人的功能，熏染学子，陶冶情操。体育运动场以张贴和悬挂了足球、篮球、排球以及田赛竞赛各类标识图案和文字，营造了浓厚的体育竞技、崇尚体育的文化氛围。教学楼北是“大观园”：4. 月季花、迎春花、百合、紫藤、桃花、松石、翠竹，可供师生休憩、赏景、读书，愉悦身心，提高审美情操。

（二）人文氛围

学校以“文明校园创建”为契机，实施以德治教、文化育人，准军事化管理，促进养成教育，让社会主义核心价值观深入每个老师和学生心中。

学校建有广播站、电子屏、电子阅读机，从视听角度建立文化传播渠道，让人在耳濡目染中感知环境文化的育人功能。党员干部带头着装整齐，佩戴党徽，学生统一身着校服、佩戴校徽，每个班级一面班旗，并在每天的养成教育中由班旗手引领。

学校的环境文化营造了浓厚的人文氛围：学生的精神面貌变了、行为习惯好了，教室、宿舍卫生整洁，物品摆放整齐有序，学校绿树红花环境优美，路面干净一尘不染，校园环境和谐美丽，学生举止文明得体。

四、行为文化

（一）学生行为

学校以文明创建为抓手，坚持细处落实，培养学生的行为习惯、学习习惯和生活习惯。学校聘请 15 名退役军人驻校参与学生宿舍和学生养成教育管理，发挥军人的优良作风，巩固学生军训成果，并融入日常管理。学生每天按时作息和活动，做到绝不拖延，铃响人到；按标准打扫寝室卫生整理寝室内务，寝室物品摆放做到“毛巾一条线、水杯一条线、



鞋子一条线、被子一条线”；按照统一时间就餐，排队整齐有秩序，节约粮食不浪费。课外活动也由教官带队，以班级为单位有序进行，保质保量完成每日活动。

学校注重一日常规养成教育，帮助学生养成良好的行为习惯。学校制定了学生一日常规制度，明确了各时段的教育任务。早上内务整理与个人卫生、上午大课间集体跑操、中午食堂执勤与个人餐盘清理、下午内务整理、晚上课外活动，各时段执行各项任务，引导学生树立遵守纪律、服从命令的意识。为激励先进、鼓励后进，学校实行每周“文明班级”“文明寝室”“文明之星”等荣誉的评比工作，持续推进学生行为习惯的养成，为终身受益奠定良好的基础。

（二）教师行为

教师坚持立德树人要求，按照“四有”好教师和“四个引路人”的标准，教好书、育好人，做实做细培根铸魂工作。学校教师按照“2+1”的发展模式，即熟练掌握两门课程、精通一门课程，通过集中培训和培养，打造一支业务精、能力强、干实事的教师队伍。立足教育工作岗位，牢记育人使命，按照党的教育方针政策，培养爱国、守法、自由、民主以及追求真理的合格学生。



通过“走出去”和“请进来”等多种形式培训，打造既能教学又能科研的“双角色”教师队伍等。广泛开展读书活动，激发其创新意识；中青年教师参加各类高学历学习，实现在职教师学历本科化、研究生化；通过专家讲座、教学技能大赛、质量提升工程、职业教育活动周等，帮助教师学习先进的教育理念，夯实专业知识基础，提高教育教学能力和水平，逐步形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（三）学校行为

学校按照习近平总书记指明的新时代学校教书育人方向，对如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，做出了新要求和新部署。

学校以“立德树人”为根本任务，以养成教育为载体，以文明创建为抓手，全面提高学生综合素养；开展好“一课一片一践”活动，党员干部带头进班级，深入推进思想政治教育工作；开展形式多样的社团、兴趣小组活动，创新学习内容和方式；建立科学的评价体系，多角度全方位检测教育教学成果。

加强教师队伍建设、创新教师管理体制、深化教育教学改革，出台了《师资队伍中长期建设发展规划》。学校将在5年内实现教师队伍“三转型”目标，即在教育思想上，由“应试型”转向“育人型”，在知识和能力上，由“单一型”转向“复合型”，在工作方式上，由“经验性”转向“科研型”。

学校贯彻习总书记提出要将劳动教育贯穿于教育的全过程，实现“德智体美劳”五育并举，致力于培养学生良好的行为



习惯和乐观向上、积极进取的心理品质，提高学习生活自律、自强能力，促进学生人格的健全发展，使得学生“德智体美劳”全面开花,成为社会主义建设的合格人才。

五、特色与成效

1.传统文化塑内涵。已连续举办四届校园服装文化艺术

节：学生们身着自己设计的古典戏曲服装、佩戴自己制作汉唐文化服饰、团扇等,融入了茶艺、舞剑、笙箫、古筝、舞蹈等具有中华文化代表性的元素，表现了中职生对中华民族传统文化的热爱和传承，增强了新时代中职生民族自信和自豪感。



2.军旅文化育作风。学校创新实施国防教育暨准军事化管理，每个环节都根据学生行为习惯制定教育方法，培养学生良好的行为习惯和乐观向上、积极进取的心理品质，提高学习生活自律、自强能力，促进学生人格的健全发展，塑造新时代中职生形象。

3.民族文化树自信。五禽戏是国家级非遗。身在五禽戏之乡，亳州工业学校全员参与、认真习练，在运动中增强体质，愉悦身心，分享快乐，助力推进五禽戏进校园。同时，学校根据当地民族文化特征，编排了“课间舞蹈操”，大力弘扬地区民族文化，让学生动起来、校园活起来，以健康的体魄迎接美好的明天，以更好的精气神投入到学习中。

4.养成文化修品行。制定实施一日常规制度，精细化各时段的教育任务：从早上整理内务与个人素养，到上午大课间集体运动，到中午食堂执勤与个人餐盘清理，再到下午拓



展训练以及集体养成教育。通过教育，学校环境美丽了，宿舍洁净了，欢声笑语多了，学生良好的精神面貌呈现出来了。

5.专业文化树品牌。开展职业体验、文化艺术展示、发展成果展示、技能大赛等活动，以“三开放”“三贴近”等形式，即开放校园、开放实训、开放赛场；贴近社会、贴近生活、贴近群众，面向中小学生及其家长、社区群众、社会各界，展示新时代中职生技能与职业教育成果。

6.时代文化强信念。在18岁成人礼活动中，作为有志青年，广大莘莘学子以“青春心向党·建功新时代”为责任担当，感恩祖国、服务社会、回报家乡，一定能肩负起新时代所赋予的新使命。

7.感恩文化重责任。学校积极开展回报社会献爱心活动，通过主题班会、黑板报、手抄报、新媒体以及校园广播等形式多样的宣传方式，进行捐资助学、扶危济困等主题教育活动。如参加“映山红”活动，为农村校园的孩子们捐献书籍和体育器材；参加“学雷锋献爱心”活动，组织开展“光荣

院里劳动者”活动，以增强师生的社会责任感与历史使命感。校园文化传承工匠精神，永远激励工校人不忘教育的初心，为国担当、为未来育新时代的建设者！

2.2 技能成才

学校建立健全技能竞赛长效机制，管理制度不断完善，2019年以来，每年开展以技能竞赛和技能抽测相结合的校级大赛活动，实现了技能大赛校赛全覆盖。同时，学校还积极申报省市级技能大赛的比赛赛点，通过承办此项活动，促进校际之间更好的交流。学校在各类大赛、项目的工作量认定、绩效考核等方面逐步形成规范管理，科学发展的机制，技能竞赛氛围良好，积极组织学生参加各级各类技能大赛和职业技能大赛，提供最大限度的资金支持和政策倾斜，全力以赴为参加技能大赛的学生做好各种服务。通过“请进来”和“走出去”等多种研修模式，让学生接受最前沿的技能训练。

学校学生参加职业技能大赛，获奖人数不断攀升，获奖率和获奖等次不断刷新历史记录，实现了在全国职业技能大赛中获奖零的突破。2023年，学生在国家级技能大赛中获得三等奖1项，省级技能大赛中获得二等奖1项、三等奖6项。

为提升学校创新创业师资水平，定期组织教师参加省级职业生涯规划指导教师、职业指导师、创业咨询师等培训，成立就业创业指导教研室，开展就业创业指导团队培训，加快职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍建设。围绕创新创业、职业生涯规划等赛事开展教育工作，通过大赛提

升学生的创新创业意识。目前，我校创业培训有3名教师获得创业培训师证书，2023年90名学生取得创业培训合格证书。

2.3 在校体验

学生的在校体验具有广告效应，影响社会对学校的评价与选择。学校非常重视学生在校的各种学习生活体验，学习方面重视课堂教学、实习实训、阶段性考核；生活方面注重校园文化建设，积极开展社团活动，关心学生生活，积极解决贫困生生活困难。学校每年组织开展满意度测评，并定期组织学生座谈会，及时发现和调整在管理和服务工作方面的欠缺，努力提升学生满意度。

通过网上问卷调查发现，学生对学校的教学满意度较高，思想政治课、公共基础课、专业课的教学均能满足学生需求，在课外育人方面，学生渴求丰富多彩的课外活动，学校多措并举为学生提供优质服务，营造生动、活泼的校园文化氛围，传播积极健康的青春正能量。

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.55	432	线上问卷
2	其中：课堂育人满意度	%	97.4	432	线上问卷
3	课外育人满意度	%	96.94	432	线上问卷
4	思想政治课教学满意度	%	97.77	432	线上问卷
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.68	432	线上问卷
6	专业课教学满意度	%	97.96	432	线上问卷

2.4 职业发展

2023年亳州工业学校共计毕业生1001人，升入高校人数440人，直接就业人数538人均已落实就业。

一、毕业生总体情况

本届毕业生共1001人，职业教育中专班学生440人，升学班人数89人，升入高职类学生为397人。其中农林牧渔类18人、文化艺术类158人、加工制造269人、信息技术142人、交通运输类109人、财经商贸类210人、旅游服务类80人。

(1) 专业就业率

2022年有978人顺利就业（含升学同学），总体就业率达97.7%，其中工业机器人、汽车制造与检修、数控技术应用等优势专业的毕业生就业率较好。

(2) 对口就业率及就业去向

2023学年度毕业生就业岗位的专业对口率为63%左右，其中交通运输类专业对口率最高，达93%以上。本年度就业去向情况如下：汽车专业43人入职芜湖奇瑞汽车制造集团，机械加工、计算机专业64人入职联滔电子科技有限公司，会计、电子商务专业11人入职亳州迪科数金金融公司，工业机器人专业20多人入职广州鸿利显示电子有限公司，部分同学选择自主就业，入职家庭经营公司及从事个体经营。专业对口率比以往有提升，基本能做到专业对口。学生学校

都有比较充分的余地去进行双向选择，做到企业学生都满意。强化了与合作企业的沟通，深化了解用工需求，就业单位对学生的专业技能及职业素养有较好评价。

(3)初次就业起薪

2023 学年度毕业生初次就业起薪月平均收入为 3383 元。有 33.5%的毕业生半年后月收入集中在 2000-2500 元区间段，有 54%的毕业生半年后月收入集中在 2500-3000 元区间段，有 11%的毕业生半年后月收入集中在 3000-3500 元区间段，有 2.5%的毕业生半年后月收入集中在 4000 元以上区间段。

(5)疫情影响及上级帮扶

疫情影响之下，经济受创，逐步恢复，企业用人需求有所改善，中等职业学生在人才市场相对紧缺，学生的选择余地比较大。上级主管部门对学生就业实习工作进行指导常抓不懈，严格按国家相关政策要求就学生三方协议，工作时长，专业对口，相关保险等进行常态化工作检查，进入一线企业深入调研，了解学生真实工作环境及思想动态。

二、升学情况

我校 2021 年毕业生总人数为 1403 人，718 人参加职教高考，45 人参加对口单招考试，分类考试录取人数 691 人，升入高职比例为 96.2%，升入本科比例为 11.11%；329 人参加 3+2 转段升学考试，3+2 转段人数 329 人，升入高职比例为 100%。

2022 年毕业生总人数为 1087 人，536 人参加职教高考，65 人参加对口单招考试，分类考试录取人数 372 人，升入高

职人数 532 人,升入职业本科人数 4 人,升入高职比例为 99.2%,升入本科比例为 6.15%;164 人参加 3+2 转段升学考试, 3+2 转段人数 164 人,升入高职比例为 100%。

2023 年毕业生总人数为 1001 人,440 人参加职教高考,89 人参加对口单招考试,分类考试录取人数 392 人,升入高职人数 440 人,升入高职比例为 100%;164 人参加 3+2 转段升学考试, 3+2 转段人数 164 人,升入高职比例为 100%。

年份	毕业生人数	升学人数	高职	本科	对口单招升学	分类考试升学	技尖人才免试	3+2 转段升学
2021 年	1403	718	691	5	45	389	0	329
2022 年	1087	536	532	4	65	372	0	164
2023 年	1001	440	440	0	89	392	0	198

【典型案例 3】

铸魂育人担使命，五育并举促发展

一、实施背景

为贯彻落实“立德树人”的根本任务，探索“五育并举”的实施路径，营造育人的良好氛围，我校坚持“五育并举，德育为首”的指导思想，以培养“身心健康，品德高尚，学识渊博，特长显现”为学生的培养目标，倡导全员德育、全员育人的德育理念，致力于培养学生良好的行为习惯和乐观向上、积极进取的心理品质，提高学习生活自律、自强能力，促进学生人格的健全发展，使得学生“德智体美劳”全面开花，成为社会主义建设的合格人才。

二、主要做法

（一）构建德育管理网络，管理走向科学化

成立学校德育工作领导小组，以校长马坤为德育工作的主要负责人，分管副校长具体负责，以学生处为主要职能部门共同组成我校德育工作的基本队伍。在管理过程中，由分管副校长、学生处主任、教务处、班主任共同组成管理队伍，具体负责德育工作的贯彻落实、日常管理和德育课程教学；党支部、工会、团委、负责学校德育工作导向、协调与监督；学生会、班级体、团支部、班干部、团干部组成以学生为主题的组织进行自我管理、自我教育。学校还多次组织相关人

员外出考察、学习其他学校德育管理的方法和模式，以增强德育工作的自觉性、科学性和艺术性。

在校长、书记和分管副校长的指导下，学生处负责制定德育工作的各项规章制度，明确管理人员、年级组长、班主任的工作职责，对年级、班级工作的各项指标予以量化，一日一检查，两周一考评，一月一总结，发现问题，及时督促整改。

考评结果张榜公布，量化评比的积极分子进行表扬，落后分子提出批评，并制定出整改办法。

(二) 德育工作内容具体化、管理方法人性化



1.德育工作的内容具体化

德育是对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育，其基本任务就是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。根据当前德育工作的新形势、新特点，并结合我校德育工作实际，在德育工作内容制定、方法管理上更加具体化、人性化。

(1) 开展主题班会、养成教育等系列活动

德育是中职在校学生思想道德建设的中心环节。为加强学生德育建设,我校本年度通过主题班会、养成教育、座谈会、主题校园活动等多种形式的



德育活动，集中向学生灌输德育理念。



其中，学生处开展的关于青春期女生“自尊自爱”主题的座谈会、我校教官组织的“团队精神”主题的户外拓展活动都使学生印象深刻，取得显著成效。同时，

我校组织学生每周一次的升旗仪式与主题班会活动，都培养了学生在爱国、荣辱、核心价值观等方面的道德素养。

2.开展了丰富多彩的校园文化活动。本年度举办了服装模特大赛、庆国庆文艺晚会、运动会等各类文艺活动；组织学生参与足球友谊赛、全市学生田径运动会；举办培训班，开展“学雷锋”志愿服务等活动；整合学校督察队、国旗班、礼仪队、合唱团、广播站，丰富学生课余文化生活。

（三）德育教育实施制度化、管理规范化的

为了使德育教育落到实处，我校学生处制定出详细的规则和制度，德育教育实施制度化、管理规范化的

1、制定《学生管理制度》、《宿舍管理制度》、《食堂管理制度》、《学生会职责及管理制度》、《护校队管理职责及制度》、《卫生管理制度》、《亳州工业学校学生违纪处理暂行条例》及一些临时性文件，如：《关于净化校园卫生、纠正学生不良行为的有关意见》等。

2、制定《德育量化管理表》、《卫生文明教室评比表》、

《文明宿舍评比表》、《班级文化建设评比表》及其评比细则，使德育教育真正地落到实处，潜移默化地影响到每一个学生。

3、定期检查、定期评比，并评比结果张榜公布，做到公平、合理。

4、每学期结束，班主任给予每个学生实事求是的操行评语，使每个学生真正认识到自己在一学期的表现情况。

通过一系列的规章制度，建立一套约束机制，规范学生的行为和意识。

（四）强化校园环境育人

在理念文化和环境文化方面，学校秉承“德才兼修，一专多能”的办学理念，贯彻落实社会主义精神文明建设要求和立德树人根本任务，坚持“办职教特色，树品牌专业，创中职名校”发展愿景。践行“全员、全方位、全过程”的育人理念，有效把文化建设和人才培养有机融合起来；坚持立德树人为根本，充分发挥文化治校和育人职能，让每一位学生阳光、自信、成长、成才，以塑造品德兼修的优秀中职生，形成师生广泛认同的、彰显学校价值追求的核心文化理念和凸显学校特色的校训：厚德善学、务实创新，校风：德塑人生、技



行天下，教风：博学善教、立德树人，学风：勤学苦练、日新日进，学校精神：臻于至善、厚积薄发。形成了“三维四理五育六建”的育人机制——学校建设三维目标：文明、诚信、美丽；四大育人理念：爱国守法，尊师重教，感恩友善，自信自立；五大德育机制：教书育人、文化育人、环境育人、管理育人、服务育人；六大校园建设方向：美丽校园、活力校园、文明校园、文化校园、智慧校园、和谐校园。

三、经验成效

“五育”在我校教育中不是单独的存在，而是相互交融，互相融通，全体四中人努力实现“五育融合”的综合教育目标，获得安徽省“三全育人”典型学校。我校秉持“管理立校、质量兴校、文化强校”的发展战略，坚持“践行生本理念，相约幸福教育”的学校理念，形成了爱国主义教育、日常行为规范教育、法制安全教育、校本节日、研学实践等五大德育序列活动，以美育和劳动教育为突破，促进学生德智体美劳全面发展。下一步，我校将继续坚持“五育融合”发展，突出德育实效，落实全环境立德树人的教育理念，全校上下齐心，凝心聚力，奋楫笃行！

【典型案例 4】

抓好三支队伍建设 提升人才培养质量

一、实施背景

教师是立教之本，兴教之源，是学校发展的动力和源泉，党建引领、培根铸魂，向课堂要质量，向课改要高效，向职教高考要成绩，向技能大赛要成果，培育一支集“人师”与“经师”于一体的四有好老师；行管是学校教学工作的后勤和保障，起着上传下达、承上启下的作用，创新举措，激发内生动力，锤炼一支实干担当、管理高效的行管团队；实行“严、实、活”管理总基调，靠严管理出成绩、出成效，靠实干出成绩、收实效，向活化氛围要朝气、要活力培养一支勤奋好学、阳光自信、拼搏上进的学生队伍。为深化教师队伍改革、强化岗位管理，亳州工业学校以办人民满意的教育为目标，建立起科学合理的岗位职责绩效激励评价机制，抓住教师队伍建设改革的良好契机。

二、主要做法

（一）党建引领，培根铸魂

亳州工业学校坚持思想引领行动，党建与业务相结合，凝人心，聚合力。一是抓学习，促成长。学理论，以扎实开展主题教育为契机，学习党章，学习习近平总书记重要讲话精神，开展二十大精神人人讲，领导干部讲党史、党员干部讲党史，召开贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议，组织师生每月观看一部红色影片，

凝聚思想，坚定信念，提振士气；学业务，组织学校教师参加国培、省培，校本培训、教科研活动等，提升教师综合业务素质；学先进，亳州工业学校邀请省级职教专家汪贤武等人来校讲座；学校中层班次成员走出去江苏连云港挂职学习先进管理理念，解放思想，拓宽理念；二是树典型，立标杆。在学校内开展名师工作室专题活动、省级名班主任室经验交流活动。优秀班主任，优秀教师评选、文明中职生评选等活动，让师生学有标杆，追有榜样，汇聚发展正能量。

二、创新举措，锤炼“铁军”

（一）抓教师队伍

亳州工业学校坚持向课堂要质量，向课改要高效，向职教高考要成绩，向技能大赛要成果，采取“学期比，年终评，让荣誉，绩效奖，负荷减，温暖送”，即每学期开展校级教师基本功大赛、教学能力大赛、班主任业务能力比赛、优质课、优秀论文、优质教学软件活动评比、期中期末考试成绩评比；年终评选十大优秀教师名师，优秀班主任；评模选优、职称评审等所有荣誉向一线教师倾斜，实行绩誉挂钩，绩酬挂钩，分档聘用，绩效重奖；学生管理引进军事化管理，为老师减负，让其从繁琐的行政服务中解脱出来，一心一意搞教学，并在老师生日时，送去学校温馨祝福，学校工会开展教师职工趣味运动会、跳绳比赛、乒乓球比赛等活动，提升尽心尽力提升教师幸福指数和其归属感，感到工作有奔头，干事有激情，工作有动力，

调动了全体教师工作主动性、积极性，打造了一支勤奋、敬业、奉献的教师队伍。



（二）抓行管队伍

亳州工业学校采取“定期述、双向评”管理举措。定期述，即述职汇报，每学期学期末，利用中层干部会、全体教工大会，全体行管人员进行述职汇报，比业绩，比贡献；“双向评”，即一线师生评行管，抽调一线教师代表和学生代表实地查看行管人员现场工作，并当场民主打分。反过来，行管评一线，采取推门听课等方式，不打招呼，不提前告知，走进课堂听课，并对教师上课情况进行评议。系列举措的实施，调动了全体行管人员工作激情，在行管队伍中形成了人人想工作、干工作、干好工作的比、学、赶、超激励氛围，涌现了一大批先进典型和卓越管理团队。

（三）抓学生队伍

针对中职生基础薄弱、思维活跃的生源特点，学校落实“严、实、活”管理，靠严管理出成绩、出成效，靠实干出成绩、收实效。向活化氛围要朝气、要活力。

严，就是严格管理。完善《学生量化考核办法》，出台《学生考试学分制》，学校教务工作人员及行政管理人员每天进行教学督察，每周进行通报，让学生学习有压力，有动力，营造比学赶超的学习氛围。



一切都好，召开校长与学生面对面，成立中层领导陪餐制，家长委员会，全心全意为学生搞好服务。学生至上，营养加餐，爱心护航。靠成绩说话，靠业绩评优，评选最美中职生，颁发发放“国家奖学金”等系列举措的实施，为培养优秀学子奠定坚实的管理基础。

活，就是活化载体。亳州工业学校举办系列文艺汇演活动，校园运动会、元旦，羽毛球比赛、乒乓球比赛、五子棋等系列文体活动，以多元拓展激荡素质迸发；学校国旗队、足球队、篮球队等学生社团，让学子沐浴“三全育人”的教育春光，以及各项技能大赛全面开花，陆续开展，让所有学生皆可成才、尽展其才。



三、成果与成效

（一）锤炼了一支职教“铁军”

2023年，我校教师王钰杰因腰脊劳损需要静养，医生嘱托要她休息，但她仍任坚持带病上班，亳州工业学校正是有了一批又一批像她这样敬业奉献、乐教爱生的优秀团队，才有了学校今日的蓬勃发展和壮大，学校办学质量不断提高，社会声誉日益提升，教育教学各项工作全面步入了发展“快车道”。对口高考连年攀升，打造出“低进高出圆梦大学、高进优出精彩人生”的响亮教育品牌。荣获职业教育教学质量突出单位。

（二）教学教研成果丰硕

亳州工业学校在2023学年度新增学校省级名班主任工作室1个，市级名班主任工作室1个，市级名师工作室4个，市级江淮职教名师1人，市级技能大赛1人，市级精品课程1个团队；市级教坛新星1人，市级学科带头人1人，市级兼职教研员4人；高级“双师型”教师3人，中级“双师型教师”3人，市级优秀班主任1人，优秀教师2人，市级德育工作者1人；教师参加国家级比赛1人获奖，教师参加教学能力比赛省级奖项12人、省级三有

评选活动 5 人，市级比赛获奖 68 人，辅导学生参加技能大赛 16 支队伍，即 31 名学生 8 名教师参加省赛为校争光。市级课题已完成结题 2 项。“1+X”证书试点制度 4 个，即，智能财税、电子商务、计算机应用等。

三、社会知名度日益提升

如今，走进学校，干净优雅的校园环境，拼搏进取的班集体，文明有礼的中职生，温馨整洁的学生宿舍，文明规范的就餐场所，处处彰显了中职学校内涵管理水平。学校办学质量不断提升，办学规模不断扩大，社会知名度日益提升，办学质量深受学生及家长信赖，招生连年火爆。先后被评委安徽省“三全育人”典型学校，安徽省绿色学校，亳州工业学校技能等级评价机构被评为省级“五星级”评价机构，被市教育局授予亳州市教育教学质量先进单位。



四、经验总结

(一) 有一支干事担当的领导班子

亳州工业学校的领导班子以身作则，率先垂范；团结一致，敬业奉献；躬耕教育，以校为家；大胆改革创新，明思

路、聚正气，抓队伍、带“铁军”，强特色、活氛围，创举措、激活力，改条件、提指数，提升师生队伍幸福感、获得感。

亳州工业学校以马坤校长为首的领导班子提出“三个不能放松”和“十个起来”，即教育教学不能放松、安全管理不能放松、卫生治理不能放松；惰性收起来、气氛活起来、活动搞起来、节奏快起来、纪律严起来、制度规范起来、氛围浓起来、短板补起来、脑筋转起来、积极性调动起来。围绕“专业如何建、课程如何改、教师如何教、学生如何学”主题，展开讨论，广纳建言，凝聚共识。一心一意抓教育，脚踏实地干实事，在领导班子的感召和带领下，大家心往一处想，劲往一块使，表决心，鼓斗志，铮铮誓言，振奋人心，催人奋进，凝聚合力促进职业教育高质量发展。

（二）有明确的办学定位

思想引领行动。学校提出办“学生追求、教师自豪、家长满意、社会赞誉”的办学目标，打造升学亮、培训活、就业香、服务优四张“名片”齐亮。围绕目标，秉承“德育为先，技能为本，创新为纲、服务为旨”的办学理念，落实“严、活、实”总的工作基调和“严谨、高效、规范、有序”八字工作方针，强化四种意识和两种精神（主人翁意识、责任意识、担当意识、服务意识；工匠精神、奉献精神），培养德技双馨、身心双健、阳光自强的技能人才。文化润校、质量强校、特色活校、创新兴校、成果香校，领航学校发展。

（三）有一套系统完善的管理机制

亳州工业学校进一步完善了以章程为核心的管理制度体系，集成制度汇编，建立健全《教师考勤制度》、《班主任考勤制度》，《亳州工业学校职称评审考核办法》、《学生行为量化考核实施细则》，完《行管人员考核办法》、《教学工作诊断与改进制度》等，健全内部管理结构，逐步形成了集党务管理、行政管理、学生管理、教学管理、总务管理、校企合作六大制度体系，涵盖学校管理的各个环节，为队伍建设奠定了高效的管理基础。亳州工业学校的办学质量和社会口碑已赢得学生家长和社会各界的高今后学校将逐步探索总结出适合自身学校发展的管理举措，全面提升人才培养质量，办好人民满意的职业教育。

3.教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学校办学始终以市场需求为导向，结合区域经济发展规划，深化教育教学改革，坚持“集中优势专业、促进特色发展、引导错位竞争”的原则，动态调整专业布局,建立专业结构与产业结构吻合的预警机制和专业动态调整机制，建立与地方经济发展、行业企业联动的课程调整机制、反馈机制，及时准确了解相关企业、行业的发展动态,了解用人单位需求以及毕业生质量反馈信息,不断优化学科布局,专业结构，推动课程改革。根据市场需求和专业发展，2023年新增了无人机操控与维护专业和幼儿保育专业（三年制中专）。增设无人机操控与维护专业符合皖北区域社会经济发展对专业人

才的需求，与学校的办学定位、专业建设规划相符，专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理。学校在专业教学师资力量、实习实训设备和场地方面满足专业教学需求。本专业以落实立德树人为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，坚持面向新兴产业市场和家政护理、服务三农、促进智能制造专业学生就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人的机制，培养具有坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力的高素质技术技能人才。

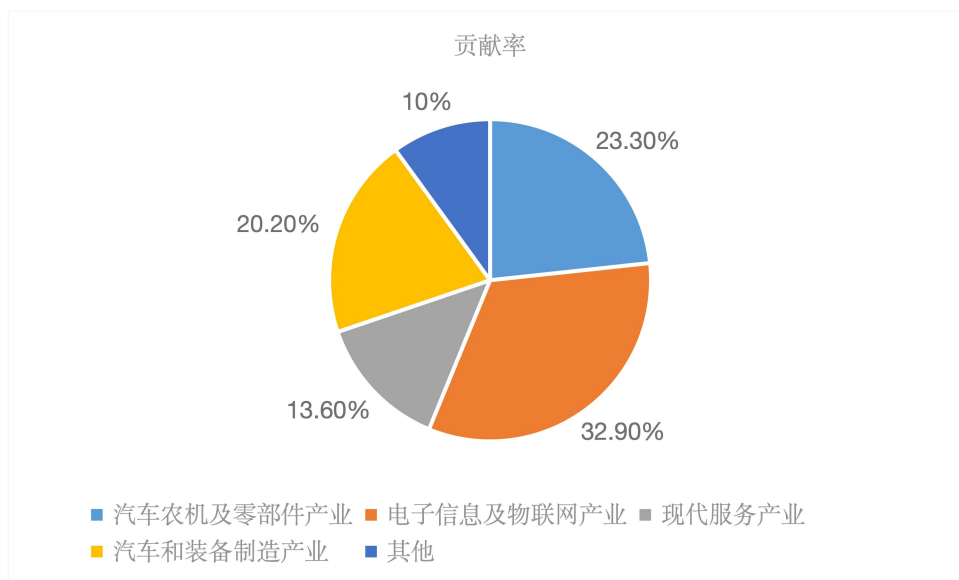
3.1.2 专业与当地产业吻合度、贡献率

亳州工业学校根植高新技术开发区，推动人才培养链对标企业生产链，推进了产教深度融合。学校共有 26 个专业，重组 3 个专业群，以专业的优化重组主动适应园区产业转型升级，深化了专业体系和产业体系融合。其中 21 个专业都是与区域专业对接，匹配度达到 93.8%。

亳州工业学校主干专业与区域产业匹配度对比表

区域规划	主要产业大类	开设专业
亳州市“十四五”规划	汽车农机及零部件产业	汽修制造与维修 工业机器人 新能源汽车 机械加工技术 数控技术应用
	电子信息及物联网产业	电子商务专业 物联网专业 计算机应用专业
	现代服务产业	旅游专业 酒店专业 幼儿保育专业

	汽车和装备制造产业	汽修制造与维修 工业机器人 新能源汽车 机械制造与加工 无人机操控与维护
--	-----------	--



3.1.3 专业建设相关成果

2023年，学校高度重视专业建设，新开设无人机操控与维护专业。并与中航国铁教育集团合作成立“中餐班”、“西点班”“数字媒体班”实现订单式培养；与芜湖奇瑞汽车有限公司在人才培养上进行了深度融合。2023年学校教师积极参安徽省中职教师教学能力大赛，优质课、优秀论文、优秀教学软件等评选。其中汪梅红、崔巍团队指导学生参加沙盘国赛获得三等奖，8组教学团队获得省级职业技能大赛奖项。

3.1.4 优质专业和专业群建设

2023年学校发展内涵建设上下大功夫，提高教育教学质量。成功申报国家级新能源汽车制造与检测虚拟仿真实训基地建设项目，取得阶段性成果。依据安徽省教育厅关于开展第一批中等职业学校优质专业认定暨高水平专业群培育建

设工作的通知，还积极申报了汽车制造与检测专业群和新能源汽车制造与检测和数字媒体优质专业建设，该专业群和优质专业建设项目已高质量通过市级评审，推送到省教育厅。该专业群和优质专业项目的建设将对人才培养质量有更高标准，高效服务地方经济高质量发展。

3.2 课程建设

3.2.1 提升课程建设质量的举措及成效

（1）优化课程设置，制定人才培养方案

学校围绕立德树人和新时代人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系，突出专业核心课程主体教学地位。专业课程开设科学合理，专业实训项目开出率达到100%标准。同时课程设置要与人才培养目标、定位相适应，主动适应地区经济社会发展需要。深化教学内容改革，优化课程体系，提升课程建设水平。坚持以实训基地为载体，建成一批有学校应用性特色的课程体系，有效提高学生的综合素质，创新能力。根据文件要求，课程体系设置对接职业标准、行业标准和岗位规范，学校认真开展讨论，在2023年度组织教师团队修订了全校19个专业的培养方案。

（2）科学引领，规范开展精品课程和网络课程建设

本年度以专业建设为根本，突出教学内容的针对性，持续推进精品课程和网络课程建设。学校共设会计事务、电子商务、计算机应用、工业机器人技术应用和汽车制造与监测

五个主干专业，共建成校级及以上精品课程 25 门，网络课程 30 门。这些课程的建设，丰富了教育教学的形式，也提高了广大学生的学习兴趣和，为进一步提高中职学校办学质量打下了坚实的基础。

附：在线精品课程统计表

亳州工业学校校级精品课程和网络课程一览表

专业	课程	类型	主持人	组员	链接
会计事务	1.基础会计	精品课程	李雯	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html
	2.税收基础	精品课程	赵国信	崔巍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html
	3.会计沙盘模拟	精品课程	汪梅红	张召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241867.html
	4.纳税筹划	精品课程	崔巍	叶珍珍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487.html
	5.主要经济业务的核算	精品课程	张春晓	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678.html
	6.基础会计	网络课程	赵国信	张召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719.html
电子商务	1.电子商务基础	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763.html
	2.电子商务客户服	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790.html

商务	3.电子商务物流实 务	精品 课程	袁园	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239242861.html
	4.电子商务支付与 安全	精品 课程	袁园	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239242905.html
	5.网络营销	精品 课程	何成兰	袁园	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239242998.html
	6.电子商务物流实 务	网络 课程	何成兰	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243072.html
计 算 机 应 用	1.信息技术	精品 课程	李静	陈兰芳	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 221899559.html
	2.Python	精品 课程	蒋峰	陈霞	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243220.html
	3.计算机网络	精品 课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243237.html
	4.计算机组装与 维护	精品 课程	蒋峰	马一鸣	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243247.html
	5.premiere	精品 课程	蒋峰	单晴晴	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243276.html
	6.Photoshop/ word2013	网络 课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243310.html
汽 车 制 造 与 检	1.汽车结构与拆 装	精品 课程	田先锋	许飞	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239244040.html
	2.汽车空调维护 与检修	精品 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243975.html
	3 汽车机械基础	精品 课程	田先锋	许敏	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243983.html
	4.汽车电路识图	精品 课程	田先锋	丁红艳	https://mooc1.chaoxing.com/course/ 239243999.html

测	5.汽车网络技术	精品课程	田先锋	王建辉	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244009.html
	6.汽车空调维护与检修	网络课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
工业 机 人 技 术 应 用	1.仿真与基础操作	精品课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244065.html
	2.工业机器人产品营销	精品课程	江齐峰	王振	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244095.html
	3.工业机器人认知	精品课程	江齐峰	田占营	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244103.html
	4.工业机器人典型案例的应用	精品课程	江齐峰	吴公平	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244118.html
	5.工业机器人综合实训	精品课程	江齐峰	王永刚	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244130.html
	6.工业机器人的基础与应用	网络课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244144.html



3.2.2 思政课程建设

(1) 挖掘课程思政元素

为增强知识文化教育课程育人功能，根据不同学科性质特点，重点挖掘政治、历史课中突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。文化课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。专业课程要将价值导向与技能传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观。将课程思政建设作为学校教学创新团队和名师工作室评选和建设的主要评价指标，营造全员参与课程思政建设的良好氛围。通过课程思政研究、课程思政示范、课程思政培训、课程思政实践等系列活动，提升课程思政团队素质和能力。

（2）加强师资队伍建设

加强教师思想政治教育，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻立德树人的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、党员教师传帮带、本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。充分运用公开课、示范课、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工

作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

(3) 完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“立德树人”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“立德树人”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在教学设计的审定中要考量“知识传授、能力提升和立德树人”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的评比中设置“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“立德树人”观测点。

3.3 三教改革

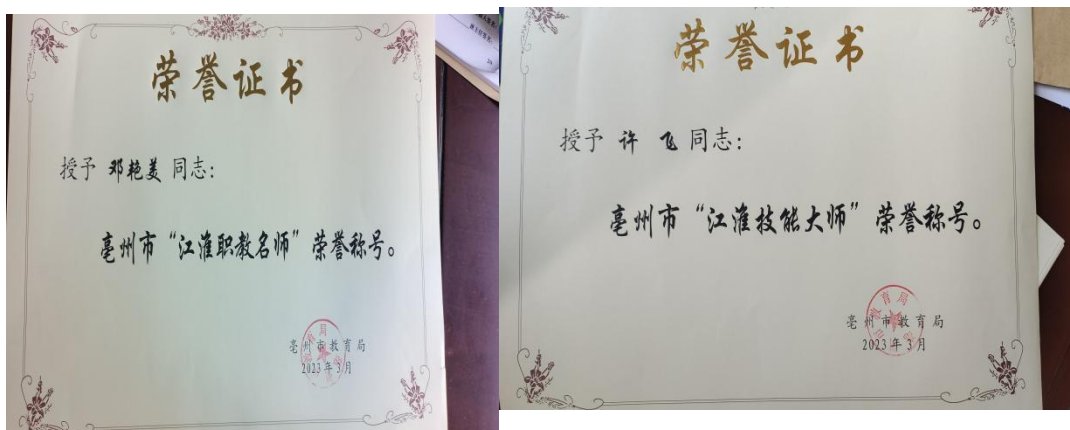
3.3.1 师资队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，以全面提高师资队伍素质为目标，通过个人网络研修、省级国家级培训等多种形式促进教师的专业化成长和发展。以校企“双元”育人为途径，着力建设“双师型”师资团队。多措并举，打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍，构建“学校——企业”双平台联合培养机制，充分发挥校企双方在人才、项目、设备、资金上的集聚优势，不断

拓展教师发展的渠道，从而实现校企双元育人，提升育人实效。

遵循“教学培养、企业实践、名师传承”的培育理念，全面提升“双师型”教师的专业能力和职业素养。一是多措并举鼓励教师赴企业参加实践训练，掌握行业企业前沿知识和先进元素，提升专业技能；二是构建由企业专家、能工巧匠、教师共同组成的“双师双能”混编教师团队，进一步优化教育教学各管理岗位的干部结构，建立企业行业管理干部、高技能人才与职业院校管理干部、学科带头人相互兼职制度；三是组建由教育部门、行业企业、院校专家等共同认可的“双师型”教师标准，严格按照标准条件评审认定“双师型”教师，并及时更新我校“双师型”教师信息资源库。

学校共有教职工 216 人，专任教师 199 人，学生人数 3878 人，生师比为 17: 1；省级名师 4 人、市级名师 48 人、名校长 1 人。“双师型”教师 146 人；兼职教师有 88 人；教职工中，本科以上学历占比 100%，其中硕士研究生及以上学历的教师 21 名，学历占比为 10%；专任教师高级职称人数为 45 人，占教师总数的 22.5%。与上一年相比，教职工总人数增加 13 人，双师型教师增加 7 人，专任教师增加 18 人，市级名校长工作室主持人增加 1 人，市级名师工作室主持人增加 3 人，江淮职教名师 1 人，江淮技能大师 1 人。



亳州工业学校以课程建设为引领，推动教材改革与产业发展需求深度契合。在教材改革层面，学校首先规范课程建设标准。充分发挥课程标准在课程建设中的科学引领作用，对标专业设置与产业需求、对接课程内容与职业标准，建构符合职业教育类型的课程方案设计标准、课程内容标准、教材编制标准。

在课程建设中，适时分析，调整专业学科结构，优化专业布局，提升专业建设与产业发展的契合度，建立与产业链需求相适应的专业动态调整机制。并建立严格的专业准入机制。新增专业要与区域主导产业、支柱产业，以及地方发展紧缺的人才全方位对接。及时发展数字经济、绿色经济催生的新兴专业。在教材的开发建设中，建立教材动态更新调整机制，推动教材改革与产业发展的需求深度契合。强调校企合作开发教材，突出产教融合。校企双方整合资源、协调合作、共生发展，组建教材编制团队，以生产实践和岗位需求为依据合作开发课程教材；熟练教材开发的设计制作流程，并掌握新技术和新技能，解决教材在开发过程中存在的内容过时、更新缓慢的问题，保证教材内容及时迭代更新；三是增加教材的实践性和创新性，将产业、行业中的典型工作任务、典型案例编制在教材中，设计立体式教材、配套开发信息化资源，打造静态和动态相结合的教材资源。

亳州工业学校严格规定教材建设流程，首先由科部打报告,确定编写责任者、审稿责任人、使用年限、编写大纲、完成编写的大约时间等，经科部主任同意、教研室审核后，提

请教务处批准,方可执行。编写及审稿责任人必须具有中级以上职称,且从事该课程一线教学两年以上。编写教材过程中要求严肃认真、严防盗版。交稿时须附有科部主任及教研室的审核意见和印刷标准清样,须注明教材主编人、打印稿校对入、印刷份数及使用时间等项目。印刷好的自编教材在相应的专业班级使用两届(含两届)以上后,学生反映效果良好,经学校教材建设指导委员会审核同意后,推荐到有关出版社出版发行。

校本教材建设及校企合作教材开发是我校教科研工作的重要组成部分,对推动学校教育教学改革,提高教学质量和师资队伍水平起着至关重要的作用,也是树立学校形象,扩大学校影响,提高学校知名度的有效途径。为此,学校鼓励广大教师积极编写能达到公开出版发行的校本教材及校企合作开发教材,为做好这方面工作,结合学校具体情况,特制定了《亳州工业学校校本教材校企合作开发机制》《亳州工业学校教材管理方案》《亳州工业学校教材管理与选用制度》等制度。近三年来,学校教材建设迈上新台阶,累计校本教材18本,2023年完成一部省级规划教材的编写与申报工作。接下来我校将继续努力,以优秀教材助力一流课程建设,为学校一流中等职业教育建设积极贡献力量。

3.3.3 教学方法改革

教法改革是赋能职业教育高质量发展的工具和手段,职业教育的教学以学生技能习得为旨归,强调“理论”和“实践”的结合。在具体实践中,我校因时因地选取符合“情境”

的教学方法，让静态的、扁平的教材“活”起来，促使学生吸收教学内容，将学到的理论知识看透吃透。以开展情境式教学和启发式教学为主，提升学生的理论应用能力，引企入校，将学习过程与生产过程、工作过程对接。在企业、工厂等学习情境中，构建“以项目为载体、以老师为指导、以学生为主体、情景式工程化”的人才培养体系，教师所运用的教学方法以强调知识的实践运用和岗位胜任力为主。

通过校企深度合作，实现教学方法与教师、教材改革的有效衔接，为“三教”改革提供科学指引。借助产教融合型企业，实施学校和企业双元育人，广泛开展各类社会实践活动。利用校企实训基地、工匠人才创新工作室和产教融合实践基地，让受教育者从体验参与出发，明确学生学徒双重身份，实现任务驱动教学，将理论、生产、技术服务、职业素养的培养融于一体，从而实现学生的技能迁移水平，提升教学实效，促进教学体系功能跃升。

教法改革：我校创新发展线上线下混合式教学模式，推动示范性教学。实施丰富多元的教学方法，推动信息技术与教育教学的深度融合。深化“启发式”“参与式”“问题式”“讨论式”“发现式”等教法改革，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践，促使案例教学、合作学习教学、问题教学、理实一体化教学在课堂中广泛开展，让学生“心动、神动、行动”。推行互联网+教育、翻转课堂、微格教育等理念和方法，实施协同管理、分层教学，着力推动课堂信息化教学，使用职教云、今日校园、超

星学习通等移动学习平台组织教学，有效推动学生深度参与课堂教学，加强学生专业知识技能和职业通用能力的综合培养。

推进课证融通：《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出“坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。课证融通，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任表现制度。积极推进学历证书和职业资格证书‘双证书’制度”。我校针对不同专业的有关要求，开展各种类型的职业资格证书考试，提升学生专业技能水平及自身综合职业素质。2023 我校 800 多学生取得职业技能等级证书，200 余名学生取得 1+X 证书。

完善教育教学质量监控：学校正在积极建立健全质量监控与保障体系，及时对各个环节进行诊断改进。紧密结合安徽省中等职业教育质量提升工程及“职业院校管理水平提升行动计划”的实施，引导中等职业学校以提高人才培养质量为核心，建立完善内部质量保障的各项制度，增强办学活力，提高人才培养质量。同时学校注重教科研工作，成立教研室，加强对教学改革的指导与服务功能；学校积极倡导老师参加教育教研工作，并建立相应激励机制，鼓励每位教师向学者型、专家型教师发展。

三科部每学期开展期中教学检查，通过开展教师教学质量综合评价，使教师获得综合、全面的反馈信息及时改进教

学方法，提高教学质量.通过对教学质量进行实时监控，为教学管理、教学改革提供决策依据并为教师专业技术职称评聘、评优评先、学校人事制度、分配制度改革等提供基本的依据。

3.3.4 推动信息技术与教育教学的深度融合

贯彻落实《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》等文件要求，加强领导，建立健全组织机构，科学制定学校信息化教育教学发展规划，进我校教师能力提升 2.0 培训工作。学校引入超星公司“一平三端”智慧教学系统，推行基于智能教学平台的混合式教学，有效支撑包括智慧教学、智慧学习、智慧管理和智慧评价，推动信息技术与教育教学的深度融合。硬件方面，建有一体化中心机房、智能交互教学一体机、自动录播智慧教室、校园 5G 网络全覆盖等。依托“一平三端”智慧教学系统推进数字化专业课程体系建设。各专业按教育部《教育资源建设技术规范》，不断建设并完善教学数字资源库，开发学校精品课程。学校积极参与中职教育教学质量与教学改革项目申报，支持建设省级示范性虚拟仿真实训基地、省级精品课程等。

3.3.5 数字化教学资源建设

3.3.5.1 教学资源建设

(1) 信息化建设

智慧校园基础设施环境：学校信息化自 2018 年建设以来，不断完善各项硬件、软件建设。以“用信息化全面支撑学校现代化治理体系建设”为指引，围绕“智慧教学、智慧

管理、平安校园、绿色校园、生态校园”总目标，从“智慧校园基础设施环境、智慧数据大平台、智慧教育教学、智慧服务与管理、网络安全防护体系”五个方面进行建设；为学生、教师、管理人员等提供集成的数字资源、数字化教育教学、培训和管理服务；促进了学生和教师信息化职业素养的全面发展。

2022-2023 学年间，我校信息中心改善了核心机房功能，实现校园主干网安全设施升级，启动等级保护测评、IPv6 部署、域名安全证书、教学质量管理体系信息化平台等项目。学校实现校园无线网全覆盖，光纤进楼宇，同时开展数据中心、一站式办事大厅、人事管理系统、软件正版化、网络运维等项目。校园网方面：学校有线无线一体化融合，无线全覆盖，出口带宽不断提升。网络安全方面：购买、升级网络安全基础设施，网络安全运维服务外包项目，为校园网和信息化应用安全稳定运行提供保障。信息化教学条件得到提升：新建了一个高标准现代化录播教室和新购买 39 块智慧黑板，着力打造现代化、信息化教学环境，提升学校信息化教学水平。信息化教学能力得到提 2021-2023 年间，我校积极组织老师参加教育教学技能大赛，以赛促学，提高教师信息素养并且多人次获奖。

网络教学平台和课程资源建设：我校与超星公司合作搭建了网络教学平台（<http://bzgyxx.fanya.chaoxing.com/portal>）；已建校本专业课程 59 门、德育课程 42 门、在线精品课程 4 门；

①专业课程 59 门

编号	课程名称	主讲人	单位
1	瑞比向前冲--- 信息技术启蒙	中职 中职	完整课程 完整课程
2	数字影视后期制作	中职 中职	完整课程 完整课程
3	计算机常用工具软件	中职 中职	完整课程 完整课程
4	软件技术基础	中职	完整课程
5	实验动画	中职	完整课程
6	幼儿园教育活动设计与实践（上）	中职	完整课程
7	幼儿园教育活动设计与实践（下）	中职	完整课程
8	学前教育心理学	中职	完整课程
9	钢结构制作与安装	中职 中职	完整课程 完整课程
10	电子电路 DIY	中职	完整课程
11	电器理论基础	中职	完整课程
12	互联网应用开发(ASP.net)	中职 中职	完整课程 完整课程
13	C++语言	中职	完整课程
14	计算机网络	中职	完整课程
15	ERP 生产制造管理实务	中职 中职	完整课程 完整课程
16	小学音乐教学设计	中职	完整课程
17	《高职基础英语》	中职	完整课程
18	Photoshop cc 案例制作教程	中职	完整课程
19	数学_基础模块_上册_高教版	中职	完整课程
20	数学_基础模块_下册_高教版	中职	完整课程
21	语文_基础模块_上册_高教版	中职	完整课程
22	语文_基础模块_下册_高教版	中职	完整课程

23	语文_拓展模块_高教版	中职	完整课程
24	中职英语 (二)	中职	完整课程
25	英语 (基础模块上册) 语文出版社	中职	完整课程
26	计算机应用基础	中职	完整课程
27	计算机网络	中职	完整课程
28	(公开版) 计算机常用工具软件	中职	完整课程
29	电子商务基础	中职	完整课程
30	移动电子商务	中职	完整课程
31	电工 (五级) 培训	中职	完整课程
32	电子电路装调与应用	中职	完整课程
33	汽车机械基础	中职	完整课程
34	汽车底盘构造与维修	中职	完整课程
35	汽车发动机构造与维修	中职	完整课程
36	(公开版) 电子电路 DIY	中职	完整课程
37	二手车鉴定与评估	中职	完整课程
38	数控车床加工工艺与编程	中职	完整课程
39	幼师舞蹈基础	中职	完整课程
40	音乐欣赏	中职	完整课程
41	幼儿心理学	中职	完整课程
42	幼儿园教育活动设计与实践 (下)	中职	完整课程
43	幼儿园教育活动设计与实践 (上)	中职	完整课程
44	学前教育心理学	中职	完整课程
45	小学音乐教学设计	中职	完整课程
46	幼儿园手工制作	中职	完整课程
47	服装设计基础	中职	完整课程
48	平面设计	中职	完整课程

49	旅游心理学	中职	完整课程
50	数据库应用基础	中职	完整课程
51	常用工具软件	中职	完整课程
52	网页设计与制作	中职	完整课程
53	《开学第一课》主题教育	中职	完整课程
54	ERP 生产制造管理实务	中职	完整课程
55	数据库基础 VFP	中职	完整课程
56	基础统计	中职	完整课程
57	物联网概论	中职	完整课程
58	公共艺术 (美术篇)	中职	完整课程
59	公共艺术(音乐篇)_(第二版)_高等教育出版社	中职	完整课程

②德育课程 42 门

课程类型	课程模块	课程名称	课时
必修课 7 门		《哲学与人生》	32
		《职业生涯规划》	32
		《经济政治与社会》	32
		《职业道德与法律》	32
		《语文》	58
		《中职生心理健康》	32
		《中职生体育与健康》	32
职业素养课	安全教育 (4 门)	《中职生安全教育》	32
		《实习实训公共安全》	12
		《毒品安全教育》	4
		《军事理论》	32
	职业发展 (4 门)	《中职生就业指导》	20

		《演讲与口才》	12
		《有效沟通技巧》	16
		《用相声演绎中国文化》	25
	礼仪修养 (2 门)	《形象管理》	20
		《中职生实用礼仪》	16
	艺术审美 (4 门)	《穿 T 恤听古典音乐》	12
		《美的历程——美学导论》	18
		《从草到殿堂——流行音乐导论》	22
		《艺术鉴赏》	18
	工匠精神 (1 门)	《工匠精神》	10
	创新创业 (2 门)	《创业管理实践》	13
		《网络创业理论与实践》	28
课程类型	课程模块	课程名称	课时
中华传统文化系列课程 (18 门)	文明起源 (3 门)	《中国传统文化入门》	10
		《中华文明的起源》	8
		《中华民族精神》	12
	国学经典 (3 门)	《论语导读》	10
		《中华传统思想: 对话先秦哲学》	16
		《道德经》导读	12
	中国文学 (3 门)	《中华传统文化——文学瑰宝》	12
		《红楼梦》鉴赏 (上)	15
		《红楼梦》鉴赏 (下)	15
	历史 (6 门)	《二十四史名篇导读》	18
		《夏商周史》	12
		《秦汉史》	10
		《魏晋南北朝史》	8
		《战国策》经典导读	10
		《百年风流人物: 曾国藩》	18
	中国字 (3 门)	《中国书法史》	18
		《说文解字》研读	20
		《汉字结构的新框架》	10

③在线精品课程 4 门

序号	课程负责人	课程名称	参建人员
1	李雯	基础会计	汪梅红、赵国信、张召、崔魏
2	何成兰	电子商务	凡曼曼、袁园
3	李静	信息技术	陈兰芳、单晴晴、李兵兵、蒋峰
4	马世杰	汽车发动机构造	王永刚、孙玉涛、王建辉、郭威封

3.3.5.2 资源建设效果

(1) 打造学校或老师个人的品牌

与超星公司合作精品课程建设，在精品课程与网络课程的拍摄制作、平台编辑及课程运行上，在近两年的国家级及省级精品课程申报中，我校教师积极响应参与，建设并树立了一批优质资源与优质教师。

(2) 海量资源为教学所用

在我校平台上是集与精品课程相关的老师自有资源、学校自有资源、网络资源及超星海量资源于一体的，充分的为学生、老师所用，真正的拓展学习和教学领域。

(3) 高效的新一代教学模式

打破传统的教学模式，采用新一代的教学模式——"翻转课堂"，它是指学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

(4) 基于大数据的教学效果分析

我校网络教学平台通过统计教学过程中所产生的数据，可以对老师的教学情况、学生学习情况、课程的访问情况等进行全面的、可视化的统计分析，以帮助学校和教师更好的进行教学管理评估。

（5）推动学校网络教学改革

网络教学已经受到越来越多的国内外高校重视，成为教学改革的潮流和趋势。数字化教学资源建设，将助推学校教学改革。

我校以全局观为指导，形成整体协同推进的“三教”改革机制。坚持系统性思维，统筹规划“三教”改革的方式和路径。教师、教材、教法虽然有其自身要素配置，但教师、教材、教法三个要素之间是一个完整的、不可分割的、相互促进的整体，它们是以整体协同推进的方式共同促进教师教学能力的提升，最终目标则是让学生掌握技能，实现教学相长。

支持组建“三教”改革指导咨询委员会。在教师、教材、教法改革的过程中，确保每一个要素的改革都有人才智库支撑，选配“三教”改革战略人才和领军人物，成立“三教”改革的跨部门协作沟通机制，做好顶层设计和目标任务，统筹协调、宏观管理，制订改革方案，把握改革发展方向，锚定改革标准，提出改革建议，促使教师、教材、教法改革齐头并进，建构“三教”改革的联动系统，让每一个要素的改革发挥出其功能作用，并和另外两个要素的改革相适配。

构建由教务处、学生处、财务处以及学校其他相关行政

部门、科部、行业企业专家等多主体参与的“三教”改革管理体系，合理分配不同职能部门在“三教”改革中的职责。充分发挥科部在“三教”改革中的组织实施地位。从管理、考核、评估、保障等方面，引导基层教学组织在“三教”改革中持续发力、协同共进，汇聚各方力量形成“三教”改革发展的工作格局，激发出“三教”改革的内生动力，赋能职业教育高质量发展。

【典型案例5】

“课证融通”推进“三教改革”

亳州工业学校在推进“课证融通”工作的过程中，将教育部“双优建设”计划任务与“1+X”试点工作任务有机融合，同步推进开展“教师、教材、教法”改革。

(1) 提升教师专业技能

针对1+X考核设备不熟悉、考核要求不明晰的问题，亳州工业学校派出3名教师参加了个税计算1+X师资第一期培训，3人次参加1+X在线考务培训，并获得巡考员资格，为1+X考核工作打下坚实基础。



1+X 巡考员证书

会计专业骨干教师依托 1+X 平台，设计教学环节，准备教学比赛，参加了 2022 年 5 月亳州市中等职业学校财经商贸组教育教学能力比赛，获得市级一等奖；2022 年 10 月参加安徽省中等职业学校教育教学竞赛教学能力赛项专业课程（财经商贸类）组，获得省级三等奖。通过比赛有效的锻炼了会计专业教学团队的教学能力，提高了教师的教学水平。



2022 年市赛一等奖



2022 年省赛三等奖

(2) 推进课程建设

课程教学团队在制定课证融通方案的过程中，充分理解和领会了“1+X”证书试点工作的意义和内涵，转变提升教师的教学理念、职业教育更加规范有序，教学效果明显改善。在教学过程中改革教学方法，开展线上线下混合教学、在线开放课程网络教学，不断尝试探索新的教学方法，提高教学质量。



2021 年学生参加市级技能大赛获奖情况

【典型案例 6】

创新校企合作模式 践行现代学徒制

亳州工业学校是国家级重点学校,近年来,学校积极开展校企合作机制的探讨和研究,依托校内合作企业,实行学校专业教师亦教亦工的机制,形成了“企业搬进学校、课堂设在车

间”的校企合作特色。

进入“后重点”时期,学校校企合作的道路在荆棘中开辟,在摸索中突围,解放思想、改革创新、扎实推进,在现代职业教育快速发展的形势下,依托实习实训基础能力的快速发展,不断创新工学结合模式,高位探索校企合作的新思路。

一、“企业真实岗位体验”的工学结合模式

2011年,我校与百·裕制衣有限公司实行校企合作,开设服装设计与工艺专业,共建共享服装设计与工艺实训基地。目前,校企共建工艺室、立体裁剪实训室、打板室、裁剪室、电脑款式设计室,理实一体化教学车间、分段轮岗实训生产车间;共建“班级授课制”与“现代学徒制”,共同推动了民间手工艺传承模式的改革,服务地方特色产业发展。

首先校企共建服装设计室。现拥有大师创作工作室1个、大师艺术画室1个。大师工作室由企业服装设计、工艺大师和学校专业主任组成。既是专业建设机构,又是技术研发机构。作为专业建设机构,现已制定人才培养计划、开发理实一体课程、校本教材等,实现专业建设与岗位需求、生产需求零对接;共同制定教师培养计划1份;由3名工艺大师直接承担教学任务每学期不少于60学时;制定学生岗位实训综合评价体系1份。作为技术研发机构,负责服装设计与工艺的挖掘、研究、传承。使个别优秀学生得以跟随大师一起进行服装设计和定制。

其次校企共建理实一体化教学车间3个,主要承担理论学习、工艺技法基本功师带徒传授,完成基础阶段学习。

再次校企共建分段轮岗实训生产车间。现拥有工艺室 2 个、立体裁剪室 1 个、电脑款式设计室 1 个、综合车间 1 个。轮岗实训确保学生完成基础阶段学习以后,根据其技艺水平分配到不同岗位上工作,熟练一个岗位,流转一个岗位,最终成熟一名师生。

二、“企业岗位学徒”的工学结合模式

我们与百裕制衣有限公司进行合作,首先考虑的是他们一流的管理水平和现代化的管理理念,学生不但可以跟着师傅学到一流的技能和工艺知识,而且长期浸润在现代化的管理氛围中,受先进企业文化的感染,培育了学生的企业精神。我校学生在校接受一年的专业理论学习和校内实训基地实践后,高二年级到达企业接受为期一周的企业文化培训后,调整心态,转变身份,成为企业的学徒。学徒期为三个月,在这三个月内学生的业绩都算在师傅身上,一切考核和师傅的工资奖金捆绑在一起。三个月后进行考核,合格的学生将独立进入生产环节,成为该企业的准员工,接受和企业员工一视同仁的考核,并享有一视同仁的待遇。

学徒实习内容是企业当下生产任务,学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后更能融会贯通,学徒过程的反馈信息作为教学计划、内容修改的依据,我校的“现代学徒制”教学课程设计成“文化基础课程+专业核心课程+学徒项目课程”。这是工学交替、校企深度融合的体现。

三、“服务企业业务周期”的工学结合模式

将企业生产的部分工段引进学校。我校有全省一流的实

训设备、实训基地。如何让这些设备发挥最大教育功能呢？不是让学生模拟演练几个实训项目,而是要让学生真正参与真实生产过程。为此我们将企业生产中跟学校专业岗位群对应的某些工段移进学校,类似于将工厂中的一个车间搬进了校园中,实现了“工作驱动、学做合一”的人才培养模式。这是一种便捷高效的校企合作方式。这样企业可以不雇佣工人或者少雇佣工人,只要派出生产管理人员和师傅就行了,主要靠学生和教师完成生产任务。参与生产活动的教师和学生会有相应的津贴。企业一般也会优先录取参与这个生产过程的优秀学生。学生将理论学习实践于工作过程,再次回到课堂又将工作过程融化到理论学习中,构建了“工学交替、校企双循环”的人才培养模式。三年来和我校合作过的制衣公司有四家,提供顶岗实习 1000 多人,而且已经建立起了合作的长效机制。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

亳州工业学校校将工匠精神传承作为重要的教育使命。开展了”弘扬雷锋精神,争做文明先锋”演讲;邀请了多位在不同行业中具有代表性的工匠来校进行主题演讲。他们分享了自己在职涯中如何践行工匠精神,如何对待工作、追求卓越的故事和经验。学校团委举办了以工匠精神为主题的征文比赛,鼓励学生通过文字表达自己对工匠精神的理解和

感悟，评选出的优秀作品不仅在校内进行了展示，还被推荐参加更高级别的比赛，部分作品获得了很好的成绩;学校组织学生前往企业和工厂进行实地考察，了解一线工匠的工作环境和状态，亲身体会工匠精神的实践;参与志愿服务活动。鼓励和组织学生参与志愿服务活动，培养他们的社会责任感和奉献精神，这也是工匠精神的重要组成部分;展演展示活动组织。除了开展校园文化艺术节展演活动，我们还组织了一系列展示活动，如手工艺品展示、创意设计展示等，让学生们有机会展示自己的才艺和工匠精神。



4.2 红色基因传承

红色基因，是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富。我校积极推进红色基因传承工作，通过开展多样化的活动，让红色基因深入人心。亳州工业学校校团委联合学生处在2023年度开展了红色基因传承的活动。

红色艺术教育：为加强学生对红色艺术的理解与欣赏，本学年开设了《红色艺术鉴赏》课程，涵盖了红色歌曲、舞蹈、

戏剧等内容。举办了红色艺术周活动，包括红色经典影视作品展映、红色戏剧表演等，吸引了大量学生参与。



红色阅读推广：学校设立了专门的红色图书阅览室，收藏了大量关于中国共产党历史、革命传统等方面的书籍。校团委定期举办红色读书会，引导学生阅读红色经典，分享读书心得，加深对红色文化的理解。

红色文化社团实践活动：成立了红色文化社团，定期组织学生参观革命遗址、开展红色主题社会实践等活动。鼓励学生创作红色主题的文化作品，如红色诗歌、歌曲等，丰富学生的课余生活。



2023年，亳州工业学校在红色基因传承方面取得了显著成果。未来，将继续加强红色教育资源的整合与优化，创新教育方式方法，提高教育效果。同时，也将加强与社会各界的合作与交流，共同推动红色基因的传承与发展。

4.3 中华优秀传统文化传承

近年来，亳州工业学校致力于中华优秀传统文化的传承工作，取得了一系列成果。

校园文化建设：学校通过开展中华优秀传统文化主题活动、设立文化长廊、举办文化讲座等方式，营造了浓厚的校园文化氛围，让学生沉浸在中华优秀传统文化的熏陶中。

学校精神凝练：我们将中华优秀传统文化精髓与学校办学理念相结合，形成了独具特色的学校精神。通过弘扬校训、校歌等形式，激发学生的爱校情感和集体荣誉感。

特色课程开设：学校将《中华优秀传统文化》的传统文化课程作为必修课程，涵盖了哲学、文学、艺术等领域，旨在培养学生的文化素养和人文精神。并将地方历史文化融入融入课堂教学，如地方名人故事、历史事件等，增强了学生

对家乡文化的认同感和自豪感。学校积极组织学生开展民俗文化活动，如民间艺术表演、传统手工艺制作等，让学生亲身体验传统文化的魅力，促进民俗文化的传承。

行业精神课程：学校结合各行各业的优秀文化和行业精神，开设了特色课程，如“工匠精神”、“企业家精神”等，让学生在掌握专业知识的同时，领悟行业精神的内涵。



2023年亳州工业学校在中华优秀传统文化传承方面取得了显著成果。未来，将继续加强校园文化建设、特色课程开设等方面的工作力度，进一步推进地方文化融入教育教学、技艺技能传承创新平台与资源库建设等方面的实践探索。

5.国际合作（无）

5.1 留学生培养

5.2 合作办学

5.3 交流互鉴

突出创新国际交流与合作机制。

【典型案例 1】

【典型案例 2】

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校与市内行业领军企业强强合作，协同育人，联合开展现代学徒制人才培养、共建实训基地，共建教学资源库，全面提升人才培养质量，引领市加工制造产业职业教育高质量发展。本年度与联滔电子有限公司、芜湖奇瑞集团、迪科数金、亳州宾馆、安徽百裕制衣等十余家企事业单位及工厂，成立十几个现代学徒制班，校企深度合作，共同培育生产技术技能型人才。学校 2021 年入选 1+X 个税计算证书试点院校。2022 年入选 1+X 数字媒体交互设计证书试点院校。学校通过制订专业与技能等级标准相切合的融入方案、重构人才培养方案及课程体系、打造专兼结合教学团队、整合实践教学资源、创新教学模式、精心组织培训等环节抓落实、促融合，通过学生自愿报名、线上自学自查、线下集中辅导、考前个性指导等措施抓提高，提质量，截至目前，计算机维修工职业技能等级证书培训考核共计 3 批次 354 人，通过率分别是 82.6%、94.9%、98.3%；育婴师职业技能等级证书培训考核 1 批 79 人，通过率为 100%。

6.2 校企共建资源

课程是实现教育教学目标、完成人才培养的重要载体。我校围绕人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系。通过校企合作开发课程特别是在线开放课程，如精品课程、网络课程建设，不断丰富课程资源，强化课程思政教学导向，突出专业核心课程主体教学地位。我校围绕汽车制造与检测等五个主干专业共建成校级及以上精品课程 25 门，每个主干专业均达到了 5 门。课程建成后将实现同专业师生资源共享，课程共用。学校与超星公司合作，开展网络教育开放课程建设，每个主干专业各建有网络课程 1 门，全校共有 5 门。

学校高度重视校企合作开发教材等工作，特别是活页式工作手册式、融媒体式等新形态和规划教材，已经在各主干专业进行使用。学校专门成立亳州工业学校学校教材选用委员会，制定《亳州工业学校教材建设方案》，定期开展教材抽查、普查工作。各专业教学团队坚持理论与实践相结合，综合课堂内外典型实例，全校围绕主干专业已建成校本教材 26 门，每个专业均达到 5 门或以上。

学校与中航国铁教育投资有限公司等九家企业共建生产性实训基地以及校企合作典型生产实践项目，多次受到上级主管部门的表彰，也进一步开拓了校企共建生产性实训基地和典型生产实践项目的新局面。

亳州工业学校校企合作精品课程和网络课程一览表

专业	课程	类型	主持人	组员	链接
会计 事务	1. 基础会计	精品课程	李雯	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html
	2. 税收基础	精品课程	赵国信	崔巍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html
	3. 会计沙盘模拟	精品课程	汪梅红	张召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241867.html
	4. 纳税筹划	精品课程	崔巍	叶珍珍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487.html
	5. 主要经济业务的核算	精品课程	张春晓	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678.html
	6. 基础会计	网络课程	赵国信	张召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719.html
电子 商务	1. 电子商务基础	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763.html
	2. 电子商务客户服务	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790.html
	3. 电子商务物流实务	精品课程	袁园	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242861.html
	4. 电子商务支付与安全	精品课程	袁园	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242905.html
	5. 网络营销	精品课程	何成兰	袁园	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242998.html

	6.电子商务物流实务	网络课程	何成兰	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243072.html
计算机应用	1.信息技术	精品课程	李静	陈兰芳	https://mooc1.chaoxing.com/course/221899559.html
	2.Python	精品课程	蒋峰	陈霞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243220.html
	3.计算机网络	精品课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243237.html
	4.计算机组装与维护	精品课程	蒋峰	马一鸣	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247.html
	5.premiere	精品课程	蒋峰	单晴晴	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243276.html
	6.Photoshop/word2013	网络课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243310.html
汽车制造与检测	1.汽车结构与拆装	精品课程	田先锋	许飞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244040.html
	2.汽车空调维护与检修	精品课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
	3.汽车机械基础	精品课程	田先锋	许敏	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243983.html
	4.汽车电路识图	精品课程	田先锋	丁红艳	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243999.html
	5.汽车网络技术	精品课程	田先锋	王建辉	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244009.html

	6.汽车空调维护与检修	网络课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
工业 机 人 技 术 应 用	1.仿真与基础操作	精品课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244065.html
	2.工业机器人产品营销	精品课程	江齐峰	王振	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244095.html
	3.工业机器人认知	精品课程	江齐峰	田占营	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244103.html
	4.工业机器人典型案例的应用	精品课程	江齐峰	吴公平	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244118.html
	5.工业机器人综合实训	精品课程	江齐峰	王永刚	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244130.html
	6.工业机器人的基础与应用	网络课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244144.html

亳州工业学校校企合作开发教材一览表

专业	名称	类型	主持人	组员
会计事务	基础会计	校本教材	李雯	赵亚东
	会计实训	校本教材	赵国信	崔巍
	动脑启迪智慧 动手提升技能	校本教材	张召	汪梅红
	税收基础	校本教材	崔巍	叶珍珍
	个税计算基础 与实务（初级）	校本教材	张春晓	赵国信

电子商务	电子商务基础	校本教材	凡曼曼	何成兰
	电子商务物流 实务	校本教材	凡曼曼	何成兰
	电子商务运营	校本教材	袁园	凡曼曼
	电子商务网页 制作	校本教材	袁园	何成兰
	电子商务支付 与安全	校本教材	何成兰	袁园
计算机应用	Java 高级	校本教材	李静	陈兰芳
	MySQL 数据库应用 技术	校本教材	蒋峰	陈霞
	Photoshop2020 电脑艺术设计	校本教材	蒋峰	李兵兵
	计算机组装与 维护	校本教材	蒋峰	马一鸣
	JavaScript 基础	校本教材	蒋峰	单晴晴
汽车制造与 检测	汽车空调检测 与维修	校本教材	田先锋	许飞
	发动机构造与 维修	校本教材	田先锋	张远洋
	汽车底盘构造 与维修	校本教材	田先锋	许敏
	汽车电气设备 构造与维修	校本教材	田先锋	丁红艳
	汽车美容	校本教材	田先锋	王建辉

工业机器人 技术应用	mBot 机器人初 级教程	校本教材	江齐峰	王利明
	工业机器人 (ABB)实操与应 用	校本教材	江齐峰	王振
	工业机器人 (FUNAC)	校本教材	江齐峰	王永刚
	工业机器人的 基础与应用	校本教材	江齐峰	吴公平
	关键器件选型 规范	校本教材	江齐峰	王利明
公共基础课	劳动教育	校本教材	马坤	邓艳美

亳州工业学校校企合作一览表

序 号	合作单位	开始合作时间 (年)	年招生/实习 人数(人)
1	中航国铁教育投资有限公司	2012	100
2	亳州联滔电子有限公司	2017	120
3	深圳天发教育投资有限公司	2017	150
4	迪科数金有限公司	2018	200
5	奇瑞集团	2015	200
6	亳州远景汽车销售有限公司	2016	100
7	安徽中厨教育投资有限公司	2020	100
8	中联重机	2017	100

9	北大青鸟教育	2020	53
年合作人数			1123

6.3 校企共建师资队伍

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业学校最突出的办学优势。为顺应专业技能人才培养对校企合作工作的要求，亳州工业学校积极开展校企合作，共建师资队伍。

为顺应专业技能人才培养对校企合作的要求，亳州工业学校制定了《亳州工业学校校企合作建设三年（2021-2023年）规划》，通过校企合作管理办法等制度的落实，全力推行校企合作共建培养培训机制，校招生就业处作为学校校企合作机构，负责对外开展校企合作，努力构建校企协同育人办学路径。通过不断的实践，亳州工业学校形成了专业教师赴企业实践工作制度，探索出装备制造类专业导生导师制、电子信息类技能1+X证书制度、护理专业校企合作人才培养等各具专业特色的技能人才培养模式。通过完善制度、调整方法、创新举措，亳州工业学校校企合作多项教育教学改革的有效做法和工作经验在省、市获奖，在一定程度上起着较好的引领示范作用。

亳州工业学校现有的五个主干专业均与4个及以上在本地有较大影响力的企业进行合作，建立了长期稳定的伙伴关系。学校立足本地，主动服务亳州市基础产业、工业经济主

导产业及新兴产业发展，创新校企合作育人方式，加强主干专业建设，先后共建教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台。

亳州工业学校牵头落实现代制造业职教集团工作。集团成立后，紧密联系集团成员单位定期开展研讨交流、校企互动，以集团为载体依托安徽渔之蓝教育软件有限公司等成员单位共同开发中职学校智慧校园管理平台，已在省内外多所学校被广泛运用，集团多次承办亳州市中职学校学生技能大赛、教师教学能力比赛，积极参与其他职教集团活动，广泛运用信息平台开展交流合作，构建互惠互利、合作共赢的发展局面。其中开展教师培养培训 400 余人次、教师团队建设日趋完善、“双师型”教师队伍不断扩大。

亳州工业学校与企业合作活动图片



亳州工业学校

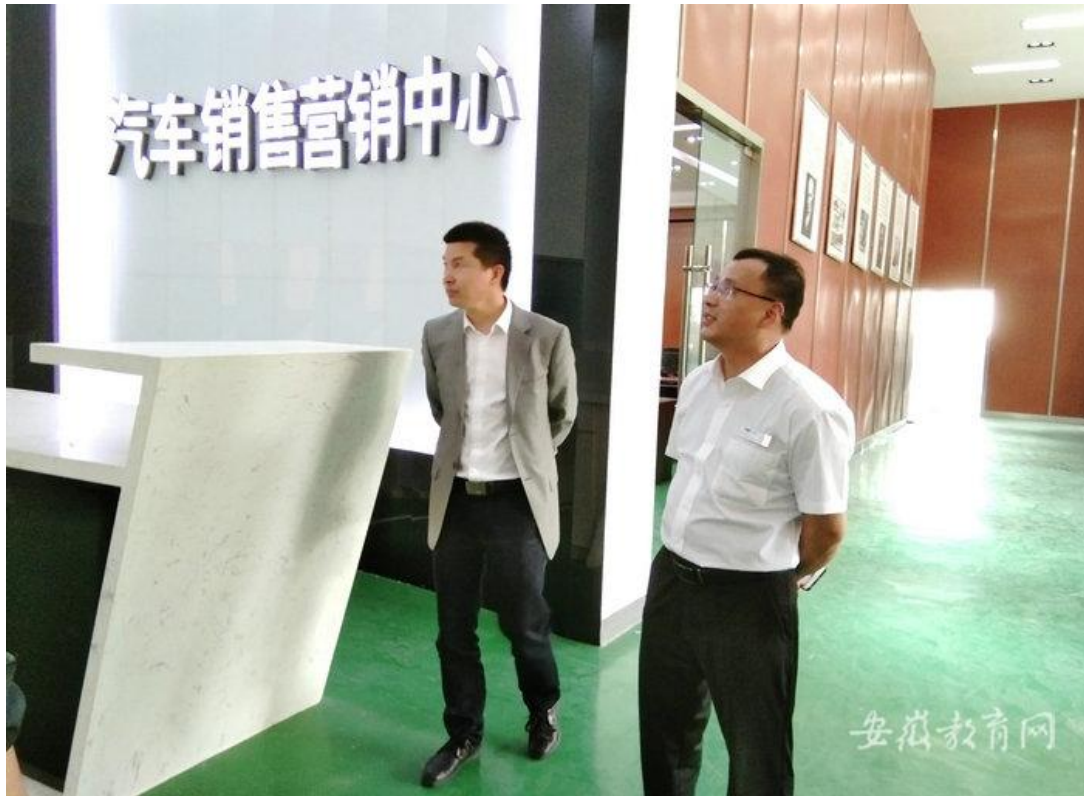


亳州工业学校



到亳州派瑞特包装制品有限责任公司考察交流，探索校企合作新思路





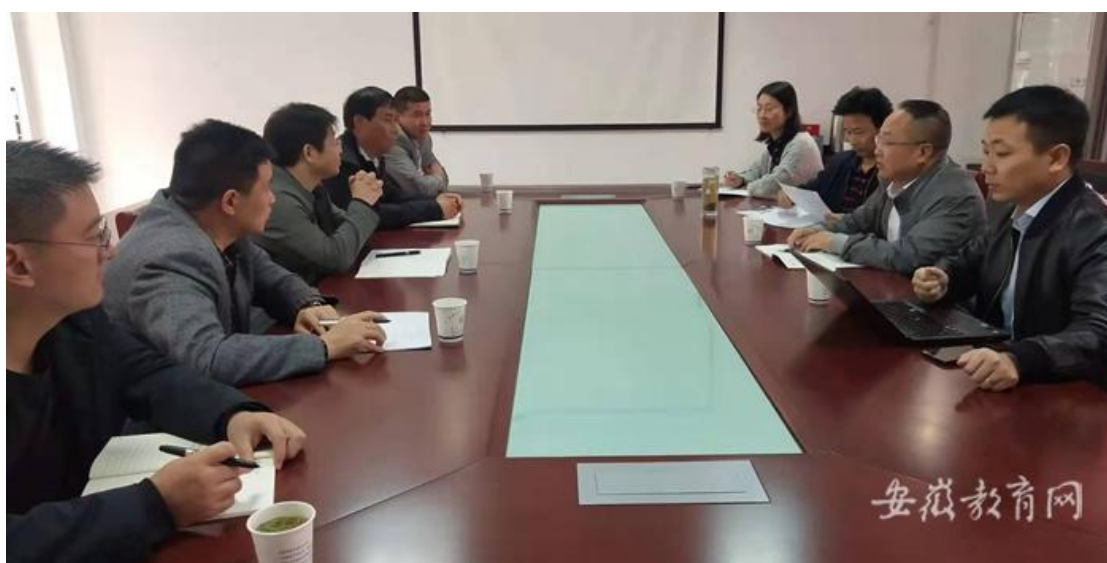
许飞老师带领吉利汽车亳州地区负责人王治国等人到我校交流考察



带领人社局局长陈长安参观校企合作实训室



校企合作领导小组组员许飞指导学生实训



校企合作领导小组与兄弟学校交流经验

6.4 产教融合发展

2023年,学校按照“校企合作,工学交替,产教融合”的办学思路,通过内引外联的方式,经过调研和考察,在与亳州市

各县(区)及周边地区建立长期稳定的实习就业基地和服务体系的基础上,分别与芜湖奇瑞、合肥经纬、亳州怀养堂等企业签订就业协议,在汽修、计算机、工业机器人、中餐等专业实行订单培养,为学生实习就业提供了广阔的平台。

学校严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》的文件精神,制定了《亳州工业学校实习就业管理制度》,为每个学生提供多次就业机会,为了保障学生高质量稳定就业,学校安排教师跟踪服务,帮助学生尽快适应企业的工作和生活环境,加深对合作企业的了解,校企共同在岗位职责、教学标准、薪资待遇、服务保障等方面相互交流,达成共识。学校领导及就业办负责同志定期赴学生就业单位进行就业回访,及时了解企业和学生的状况。

【典型案例 7】

开展校企合作 促进产教融合

一、合作办学基本情况

亳州工业学校现开设汽车工程、机械制造、信息工程、财经商贸、旅游服务等七大类 24 个专业。近年来,学校始终坚持拓宽校企合作的渠道,拓展合作的宽度,深化校企合作的内涵,创新校企合作的机制,瞄准企业需求,加强合作密度,改革合作模式,显现合作力度,实现了学校、学生和企业的“三赢”。学校先后与奇瑞集团、亳州联滔电子、亳

州迪科数金等企业合作成立多个“冠名班”，与安徽新工科、中航国铁、北大青鸟等企业形成技师驻校和学校教师暑假驻厂双向交流机制；与亳州文旅集团、合肥海尔集团、亳州宾馆等十余家企业建立稳定的合作关系。毕业生就业率均达95%以上，对口就业率达到了80%以上。

为做好学生实习就业工作，具体做法：首先以本地知名企业、国企单位作为首选条件，深入了解企业近些年发展情况；其次要对企业进行实际走访，把企业的性质、发展前景、管理状况、员工待遇、食宿情况等清晰认知；最后再进行学校和企业的宏观合作，落实到具体的用工协议。从近几年招生及就业情况分析，未来几年特别是新能源汽车企业的用工会逐年增长，自动化、工业机器人、电子信息等方面会有广泛的市场，对口升学学生数量将不断增加。

1.芜湖奇瑞集团：用工需求为汽修、数控、新能源专业的学生，前期已邀请此企业到学校进行宣传，实习工资平均4000余元，由于专业对口、实习环境优越，学校积极配合奇瑞公司做好学生实习工作。自去年以来，已为贵司输送70余人实习生。

2.合肥经纬电子科技有限公司：用工需求为工业机器人、计算机专业的学生，实习人数每次100人左右，领导多次去考察，对该企业在管理规范、实习设备、专业对口、符合安全生产法律法规等方面给与好评，已成功对接并输送实习学生近60人。

3.亳州联滔电子有限公司：用工需求为计算机、数字媒

体、汽修、工业机器人专业的学生，实习人数每次至少 100 人，已多次邀请该企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 200 多人。

4.亳州迪科数金有限公司：用工需求为计算机、电商、会计专业的学生，实习人数至少 100 人，已邀请此企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 60 多人。

5.亳州怀养堂：用工需求为中餐专业的学生，实习人数至少 100 人，已邀请此企业到学校进行宣传，已成功对接并输送实习学生 60 多人。

二、合作办学特色与成绩

亳州工业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极顺应职业教育改革发展的潮流，牢牢把握国家大力发展职业教育的大好机遇，紧紧围绕亳州经济发展的要求，在市委、市政府及市委教育工委的正确领导下，在社会各界的关心支持下，秉承“管理治校，质量强校，特色兴校”的办学理念，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，走精细化管理、内涵式发展之路，培养具有良好职业道德和综合职业能力的有知识、懂技术、会经营、能吃苦的复合型人才。全校师生奋力拼搏、携手共进，学校在推进产教融合、深化校企合作，提升职业教育服务亳州经济社会发展的能力方面成效显著。

三、存在的主要问题。

1.企业用工不规范，岗位信息不明确，普通员工和技术员工同工同酬，导致学生工作积极性不高；企业所设定的岗

位与用工需求模糊。

2.工作时间长、待遇低，强度大。中职生普遍年龄不满十八周岁，不适合长时间、高强度体力工作，而企业要求学生工作时间较长且待遇较低。

3.为扩大企业知名度，部分企业以招聘中职实习生为名，让政府部门关注企业。

四、下一步打算及意见建议。

1.学校深入市场和企业，了解企业用工需求，与企业合力构建高质量就业联动保障体系，

2.完善人才培养方案。结合不同学科和专业特色，充分发挥就业导向作用，精准制定人才培养方案。

3.深化校企合作。要以企业发展为导向，校企协同育人，深度合作作为工作着力点。

4.学校将实行开放办学和开发建设。在“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式上做好文章，狠下功夫，探索出一条符合我校实际的开放办学的特色模式。

【典型案例 8】

校企联合谋发展 合作共赢探新路

—产教融合的平衡点之探索

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是职业教育改革发展重要战略机遇期，更是亳州工业学校凝心聚力破瓶颈、谋发展，办出特色、办出品牌、办出一流职业教育的关键时期和攻坚期。

产教融合需要学校和企业强化共同意识、推进共同行动。国家发展改革委、教育部联合印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》），设置了建设培育产教融合型企业的基本条件，鼓励各类企业平等申报，踊跃参加。企业如何通过“投资于人”积累人力资本以提高全要素生产率；以及企业在技能人才培养和人力资源开发体系中应该发挥何种作用等相关问题。

伴随着《实施办法》的出台，学校和企业都需要建立四个共同的认识：首先，通过产教融合，共同推动产业转型升级。其次，通过产教融合，要共同应对新技术的革命。第三，要共同建设技术技能积累创新的共同体。第四，共同传承和弘扬创新精神、工匠精神。产教融合不是把企业等同于学校，也不是把学校等同于企业，而是企业和学校要各自发挥各自特长，各自找准自己的定位，二者在创新过程中起到的是相辅相成、叠加倍增的作用。

（一）推进产教融合改革需要企业积极参与

近年来，国家从各个方面和角度不断出台鼓励和支持产教融合的相关政策，也鼓励企业积极、深入参与产教融合。建设产教融合型企业对推进经济高质量发展、深化教育改革、培育市场创新主体三个方面都会有非常积极的作用。推进产教融合改革的过程，需要企业积极参与，如果没有企业积极参与，产教融合、校企合作就会落空。

从培育市场创新主体来讲，产教融合一方面有助于解决企业创新发展中的人才和科技瓶颈，增强了企业的创新动力。另

一方面对推动创新创业培育创新创业新主体方面也会发挥重要的作用。今天，人力资本已成为促进经济发展、推动产业结构升级和推动双创深入发展的核心和关键要素。对企业来讲，在现在这个发展阶段，必须注重投资于人，必须把人力资本的挖掘、培育和激励放在企业发展中非常重要的位置。

（二）通过产教融合，形成创新生态系统

近年来，中高职院校和地方本科高校先后启动以人才培养模式改革为核心的转型发展，校企合作和产教融合取得很大进展。但仅仅依靠学校的主动是不够的，企业在产教融合中是非常重要的主体，无论是从创新驱动发展的需要出发，还是学习型社会建设的要求出发，企业对产教融合有内在需求，在发展过程中也会成为一个重要的“学习工场”，产教融合型企业应当朝着建设新型学习工场的目标迈进。在“新型学习工场”的建设过程中，可以很好地帮助学校实现学科专业体系、学习场景的变革，推动学校课程变革和学校学习方式的变革。

产教融合不仅仅是学校和企业在一些具体课程和项目上的合作，更是通过产教融合能够打造一个新型的创新链、产业链、教育链和人才链。把产业链和创新链重新进行调整，把人才链和教育链重新进行调整，使它们融合到创新生态系统中间。不管是大中小企业还是研究型大学、应用型高校、职业院校，都可以在这个中间找到自己的位置，通过这样的产教融合，形成一个创新生态系统，从而为实施创新驱动发展战略提供新的动力。

职业院校要持续深化“机制性改革”，重点要突出三方面：第一，需求导向：从过去以供给导向为主转向需求导向为主。第二，坚持创新导向：推动产教融合，最重要的一个目的就是要构建一个创新生态系统，要坚持为解决社会经济发展中的实际问题作出学校的贡献。第三，坚持贡献导向：如何评价学校的人才培养及科技创新等方面的贡献，最重要的是看为国家战略发展、为产业转型升级、为社会和民生建设作出了怎样的贡献。

二、产教合作协同育人项目要求

深化产教融合、产学研合作、协同育人，汇聚企业资源支持中高校专业综合改革和创新创业教育，企业提供经费和软硬件支持，以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养改革项目实施以来取得了良好效果，促进了学校人才培养与企业发展的合作共赢。

企业参与基本条件

- 1.企业有志于同中高职学校进行产学研合作协同育人。
- 2.企业具有行业内先进的知识、产品、技术和研发体系，能够以产业和技术发展的最新需求推动中高职学校人才培养改革。
- 3.企业在所属行业及领域业务稳定，并具有一定经营规模。
- 4.企业通过自主立项并提供专项资金，资助中高职学校开展新工科建设、课程体系建设、教学内容改革、师资培训、实践条件建设等，资助学生开展创新创业训练，接收学生实习实训等。

三、“产教融合”的平衡点在哪里

长期以来，我国人才供需“两张皮”的矛盾较为突出，随着我国经济高速发展，产业结构调整、发展模式转型升级，社会对高素质技能型人才的需求日益增大，促使中高职学校必须遵循开放办学的基本思路，走产教融合、校企合作的道路。2015年以来，党中央、国务院出台了一系列深化产教融合的举措，瞄准产教融合培养人才的“瓶颈”给出指导意见和政策支持，但走出产教深度融合的大道，还需政府、产业界、学校在实践中化解困境，实现破局。

(一)“产教融合”被寄予空前的厚望，但它能够成功化解各类挑战达到预期效果吗

“产教融合”作为应对第四次产业革命、高端智能制造、“中国制造2025”“双一流”大学建设，以及新工科教育改革等一系列挑战的有效举措，被寄予空前的厚望：

“产教融合”远超出人才培养的范畴，被视为以人才发展引领产业转型升级的“助推器”、促进毕业生就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”；从长远来看，“产教融合”将推动整个职业教育系统性变革，打造新型的中国中高职教育系统，使中高职学校与产业界围绕产业与技术变革中的核心要素，构建新型的职业教育系统和产业体系之间的互动演进关系，推动国家实现科技自主创新与高端智能制造技术变革。

但是，“产教融合”能够成功化解各类挑战达到预期效果吗？就理论层面而言，学校与企业是异质的两类社会组织，其各自的本质属性、履行的社会职能、机制设计与运行模式、组

织结构等方面迥异，融合难度极大；在实践操作层面，学校与企业具体在哪些维度上可以融合？如何融合？需要设计什么样的激励机制，才能有效推动学校与企业界主动破除壁垒，跨越两者之间的巨大鸿沟实现融合？解决这一系列问题，需要变革哪些规章制度？这些问题成为“产教融合”成功的理论基石，需要在理论上深入再思考并厘定清晰，在实践操作层面上，则需要破局，化解困境。

（二）无论在理论还是实践操作上，“产教融合”均面临一系列亟待厘定清楚的困境

1.在理论层面，“产教融合”的内在机理仍未被破解，导致在操作层面上缺乏理论支撑与指导，难以设计出“产教融合”的相关机制，再叠加外部体制等诸多因素的影响，“产教融合”即使被提到前所未有的高度，目前仍然处于“两张皮”的状态，远谈不上“融合”。

2.学校与企业界深度“融合”的内驱力不足，缺乏相应的激励机制推动，学校与企业界双方主动融合的自觉度与国家“产教融合”的期许之间，还存在一定的差距，学校与产业界的鸿沟难以实现实质性的跨越。整体而言，目前“产教融合”主要限于企业参与学校的人才培养方案、开设一些专题讲座、提供实践基地等浅层次的合作以及部分科技型企业向学校发布的一些产学研协同育人项目，而且是局部的单维度合作，还没有上升为一种推动学校与产业界深度融合的长效机制。

3.学校与产业界对各自角色与定位均未实现根本性的转变，

作为两个特质完全不同的社会系统，双方在惯性思维框架内，难以实现深度融合。学校作为知识组织，遵循学科逻辑组织知识活动，培养各类人才，展开学术研究，理论知识传授与增扩是其传统的主要职能，让学校转变理念，以真实需求为导向，聚焦于市场、产业需求、创新创业、科技成果转化等现实问题，以企业为主体推进协同创新和成果转化，这意味着学校必须从整体上进行系统性变革。与此同时，中国产业界的人才需求与科技成果研究传统上仰赖学校以及科研机构供给，本身没有承担这类职能的自觉，在“产教融合”中，要求其作为组织主体，突破瓶颈，履行人才培养、协同创新、成果转化等职能，同样意味着企业需要重新定义自身的角色与使命。

4. “产教融合”主体对各自定位与行动路线不清晰。不同学校因为优势与定位不同，以及不同企业发展的需求不同，产教融合的行动路线与行动方略自然是不同的，不可能照搬某些固定的模式或方略。

（三）破局——政府、学校、产业组织形成合力，将完全异质的两类社会组织整合成“产教”共同体联盟

“产教融合”破局的路径就是政府、学校、产业组织形成合力，探究“产”与“教”之间的逻辑平衡点，指向双方共同的诉求，构建双向赋能的互动演进机制，将完全异质的两类社会组织整合成“产教”共同体联盟，成功化解面临的一系列困境。

1.对政府而言

在“产教融合”中扮演的角色，主要是规则制定者、统筹者、项目资助者、指导者、激励者、推动者的角色。在制度设计层面，如何激励学校变革，使之真正成为催化产业技术变革、加速创新驱动的重要策源地，以及如何激励企业界作为“产教融合”主体，主动作为，以产业技术变革为契机，主动与学校深度融合，这是“产教融合”面临的机制设计难题，因此，政府需要加快出台“产教融合”的系列规章制度，尤其是出台“产教融合”各方利益分配与保障制度，作为推动“产教融合”的有效激励机制；定期发布各类产业技术发展指南，指引“产教融合”发展方向；运用财政资助方式，对原创基础研究、事关国家发展战略的重大共性技术以及一些全局性的社会系统性问题立项，推动学校与产业界基于项目而主动“融合”，进而形成各种层次各种类型的互为的“产教融合”共同创新联盟。在操作层面，政府发挥统筹与协调职能，指导构建政府、学校、产业界三方协同育人的各类跨校企培训中心，使之成为“产教融合”的组织载体，推动学校的理论学习与企业的技能训练真正一体化，实现学校界与产业界协同育人层面的融合。

2.对产业界而言

需要重新定义自身发展路径以及社会责任，重新思考企业与学校之间的互动关系，明确与学校携手合作，才能快速增强应对产业技术变革的核心竞争力；尊重学校的学术理念，为学校提供资金、设备、实践基地，共建跨校企培训中心；提出共性技术问题与学校携手合作共同研发，推动学校

技术成果商业化与市场化，从中提升自身应对产业变革的能力。

3.对学校而言

在信息技术推动整个社会发生系统性变革的大背景下，学校首先需要明确的是“产教融合”是集成创新、系统性创新，是从整体上实现“产教融合”，不仅仅是叠加创新，因此，学校需要从各个层面进行系统性变革；其次，学校需要重新审视自身的职能与使命，在承载传统职能的基础上，需要增加“科技成果转化”的职能与使命，致力于科技成果转化，使学术型企业家精神成为大学精神的有机组成部分。为实现此目标，学校需集合尖端学科，集中优势资源，与产业界携手，研究国家与所在区域发展面临的重大战略性技术问题，致力于将学校打造为高新科技的研发中心，为高新科技和经济增长作出贡献，为毕业生提供就业和创业的机会。

（四）系统性变革——破解工程教育滞后于产业技术变革的现实问题。学校要做的系统性变革主要体现在以下几个层面：

1.在运行机制与工程教育组织结构设计层面

为实现实质意义上的“产教融合”，需跨领域跨学科组建基于学术界与产业界专家的各类“工程教育联合体”，并据此设计其运行机制与组织结构，作为“产教融合”的长效机制与组织载体，这类工程教育联合体可以是各类跨校企人才培养中心、产业技术研究中心、科技成果转化中心等实体组织，也可以是基于项目需求导向的虚拟的工程教育联合体组织。

2.在“产教融合”模式选择层面

学校的优势与类属定位不同，“产教融合”的路径选择也不同，对职业技术类高校而言，学徒制“二元制教育体系”模式更为契合；对研究型大学而言，更适宜采用学术型“二元制教育体系”；在“产教融合”具体形式选择上，可以采取多层次多目标导向的“产教融合”形式，包括人才培养导向、技术成果转化导向、基于项目的共同合作研究导向等多种形式。

3.在新型师资队伍建设层面

教师是“产教融合”的承担者、实践者，应建立产业界与学术界交互任职的互派兼容机制，建立双重交互联盟模式。现在“产教融合”偏重企业技术专家参与学校教学与研究，但是教师从制度设计层面，常态化参与企业活动的深度与广度严重不足，应建立常态化的兼容机制，激励企业技术专家与教师常态化深度融合。

4.在课程体系设计层面

“产教融合”驱动下的新课程体系，要求偏重产业技术需求导向，这不同于偏重理论知识的学科体系，因此，新课程体系需学科体系导向与战略性新兴产业需求导向双向驱动融合，据此重构跨学科课程体系。

5.在创新创业教育层面

组建“经济-科学研究联盟”，打造科技成果转化生态系统，以科技金融来驱动科技研发，激励科技成果转化；组建各类专题式创新创业训练营，通过训练营这种研学活动方式，将未来工程师具备的能力进行叠加与深度融合，并从中

发现创新创业型种子选手与项目予以资助。

6.在教学法层面

“产教融合”更适宜采用基于“真枪实弹”项目的学习，做中学、面向实用的实验，这类教学法主要是：移动混合式学习、解决工程实践问题探究式学习、基于项目的学习、学生创业团队式学习、工作坊训练等。

值得注意的是，“产教融合”首要解决的问题是当前工程教育滞后于产业技术变革的现实问题，期望产业界与学校深度融合，有效整合工程学校的学术训练优势与企业的直接职业培训优势，合力培养出像德国那样以其科学与数学知识基础扎实以及技术技能精湛而扬名天下的工程毕业生，并能快速适应产业界的要求，以此形成独步全球的工程教育模式。

可以预期的是，随着“产教”深度融合，整个教育的系统性变革将得到进一步推动。未来教育改革应聚焦于如何为新产业变革提供支撑与引领，并深入再思考，构建新型的“产教融合”互动演进机制，推动“产教”协同创新，实现国家科技自主创新与产业强国的发展战略。

四、总结产教融合

优点：校企双方产学研结合，共同制定教学计划；企业为学校提供学习设备、师生培训和实习基地，安排具有丰富实践经验的工程师来校授课；学校根据企业对人才的需要，确定专业和人数，为其订单式培养人才。

学校和企业共同参与人才培养过程，既符合企业用和学校培养人才的需要，也有利于学生技能理论和实际操作相

结合。加强校企合作，实现强强联合，必将促进企业和学校优势互补与资源共享，有利于形成校企合一、工学一体的技能人才培养制度。

缺点：一般属于定向培养，所以学生的学习劲头和努力程度、积极性不高；专业技术性很强，综合基础知识涵盖面不全；校企合作，容易因经济问题对教育造成影响。

因此在凝心聚力谋发展的同时，我们要始终保持清醒的头脑，不骄不躁，不贪不厌，积极探索，不断学习。把有利的一面发扬光大，把不利的一面我们仔细分析找出具体对策，慢慢改进。坚持“产教融合平衡发展”的战略思想，做到多元聚力强职教。

7.服务贡献

7.1 服务行业企业

(1) 发挥研究优势，为企业提供政策咨询。

针对小微以业务为主要抓手，缺少专门从事软环境研究分析人才的特点，学校以办公室牵头，组织各科室和各专业的主要负责人定期召开政策沟通会，研讨行业的新政策，并通过校企合作会议、通报（简报）和文件法规汇编等方式，将国家发展计划、行业发展动态、市场需求状况等传递给服务的小微企业，帮助企业及时调整业务方向或重心，对一定时期内正在快速成长的企业给予资源倾斜，提供专门指导和调研分析服务，帮助企业做大做强。



(2) 发挥专业优势，为企业提供人力资源服务。

(一)为小微企业提供多层次“串联式”员工培训与鉴定。针对小微企业人员少，业务素质和专业能力较弱，缺少基本的培训资金计划等特点，学校在政策许可的情况下，主动利用创业培训、就业技能培训等政策，将同行业的多个小微企业的员工组织“串联”起来，轮流开班，既解决了企业培训资金问题，又兼顾了日常生产和经营，受到小微企业的欢迎。三年来，先后为5个行业的30多个小微企业开展了6次创业培训、14次就业培训、4000余人次的技能鉴定，累计参培人数超过10000余人次。

(二)探索非全日制的灵活办学模式。我们在调研中发现，部分中小微企业的员工受家庭和环境的影响，学历较低，但工作后产生了较强的学习愿望，全日制又无法解决工学矛盾。学校组织汽车和服装专业组，制定了《非全日制教学实施计划》，与亳州长城汽车4S店、芜湖奇瑞汽车有限公司和百

裕服饰联系，把学校办在企业，组织周边小微企业的员工报名入学，在企业举行隆重的开班仪式，开展了专业“送计划”“送教材”“送课程”“送辅导”“送考试”等系列教学活动，利用网络平台和QQ群，满足学员的需求，首批非全日制学生即将毕业，他们在努力工作的同时，实现了学历提升的愿望。

(三)用实习课程为企业生产高峰保驾护航。根据季节性较强或业务突增的显著特点，学校主动调整课程计划，通过工学交替等方式，派遣符合要求的学生在旺季到企业进行跟岗实习，既解决了企业的现实难题，又锻炼了学生技能。三年来，先后向亳州迪科数金12批次450余人，从事电话客服、金融服务、信用卡使用后期处理服务等工作;为亳州联滔电子厂提供临时支援1000余人次,解决企业电子产品季节性发货业务和购物节突发订单;为安徽百裕服饰实习生200余人次、芜湖奇瑞输送1000余人次，解决企业业务突增的难题。

(3)发挥人才优势，为企业提供技术服务。产品研发，专业、教师与企业共同成长。从行业分类看，亳州的小微企业主要从事药材加工制造业、技术服务业、代加工等劳动密集型产业，企业基本没有研发人员，针对这一情况，学校创新机制，鼓励教师积极参与企业产品研发。



三年来，有 20 名教师兼任了企业技术顾问或总监，参与企业 6 个产品研发，提供技术咨询 20 余次，帮助企业解决 3 个服务项目的技术难题。在技术服务中提升自身专业能力，教师与企业共同成长，并在创办企业中实现自我专业价值。

（4）发挥文化优势，引领企业增强经营实力。

助力企业基础能力建设。针对小微企业基础能力薄弱的问题，学校遴选了与学校长期深度合作的亳州迪科数金、联滔电子厂等多个本地企业，投入资金和设备，企业提供场地和管理人员，共同建设生产性校外实训基地，既解决了企业生产规模难以扩大的难题，又为学生实习创造了条件，校企互利双赢。

助力企业拓展营销市场。学校主动发挥电商中心的技术优势，帮助企业建立（装修）网络店铺，拓展企业营销渠道；充分利用学校各类活动或大事，邀请企业冠名、赞助，为企业提供宣传机会；计算机应用专业电子商务方向学生以亳州花茶为主要销售对象，开设代销型学生创业网店 3 家；在政策许可条件下的自主采购范围内，在同等条件下优先购买小微企业商品；利用学校校企合作平台，为上下游企业牵线搭桥，逐步打造以学校为纽带的商业链条。

（5）保障体系

学校为了更好的服务亳州本地企业，建立了健全的创新创业的教育教学保障体系。

1.确立教育理念,营造创新创业氛围

自 2020 年起，学校跳出具体的问题和细节进行思考和规划，多次组织创新创业教育专题讨论。凝练出“鼓励探索、指导创新、允许失误、宽容失败”的创新创业文化。确立“学习



大企业，服务小企业”的教育理念，并从理念转行动，搭建平台引导师生对接企业积极创新。

2.充实师资队伍，确保创新创业顺利开展由于创新创业活动与企业生产实践对接较紧密，对教师的专业知识、技能操作、创新能力等方面都提出了较高的要求，为此学校建立了一支校企共融的专兼职教师队伍。

一是专家讲师“请进来”。学校邀请省内外创新创业专

家、企业技术骨干人员、创业成功人士等共同组成专家讲师团，担任学生的客座讲师。到目前为止，共开设了创新案例讲座、企业专业技术展示、创业历程分享等课程，以此填补学校教育的空缺。专家的指导可以给作品提档



次、让项目上层次，充分利用高层次信息资源，跟踪创新主题的前沿技术，避免重复研究，实现高起点技术创新。

二是学校教师走出去。学校特别制定了《亳州工业学校教师下企业实践锻炼管理办法》，坚持推进教师下企业锻炼常态化、制度化，要求专业教师结合具体专业深入企业第一线，采取顶岗作业、合作研发等形式，并与调查研究相结合，积极参与项目实践与研发，努力提高自身技能素质和创新能力。

为突破创新创业教师的队伍建设，学校采取了三大措施：一是学校专门建立创新创业教师培养机制，要求教师做好三年发展规划，开展师徒结对活动，定期举行创新创业实验室和首席工人工作室成员技术技能切磋交流会，尽力打造“创新型”“技能型”和“双师型”的理实一体化教师队伍。二是选择青年骨干教师“入高校、进企业”接受专业强化锻炼，还组织教师参加上级有关部门的各类创新创业培训和经验交流会。

3. 优化课程建设，有效提高创新创业技能课程体系是

实施创新。在课堂教学中，坚持理论教学和专业课堂渗透交叉互动，注重创新创业教育与各专业学科教学的融合，提升实训课程比例，以此面向全体学生，普及创新创业理论知识，鼓励发掘自身潜力，启发创新创业意识。同时开设创新创业兴趣小组，制定结合专业知识的创新方案，对提交的创业方案开展市场调研并向创新创业实验室提交计划书，实验室组织相关专业教师对计划进行评估并择优选择创新团队，实践创新计划。

7.2 服务地方发展

(1) 立足现实，建立多专业培训

现在企业中的人才结构多为宝塔型，由普遍的大量的适应性岗位及人员较少的对技术要求较高的高层次技术性岗位。对于亳州来讲，现代服务业的发展、中药饮片、电子产品制造业、服装加工的比重较高，岗位以基本操作为主，技术含量相对较低。我校积极与各企业密切配合，针对不同的层次提供适合的培训内容，企业不愿意做的，不好做的培训，我们积极开展，培训内容实现多层次，多领域，多专业，为亳州的经济建设做出贡献。

(2) 校企合作，充分发挥我校的培训优势

我校校企合作的6家较大企业联滔电子、喜宝鞋业等的情况为例，其企业招聘的人员缺乏基本的专业知识和技能，要努力实现“培训一人、就业一人”和“就业一人、培训一人”的目标，就要以服务就业和企业发展为宗旨，切实提高

职业培训的针对性和有效性。结合我校的师资和培训场地设备的优势，可针对性地进行“定单培养”，“岗前培训”，“技能培训”等，既可以让企业提供场地和设备，我校选派教师到企业去，也可以让企业的员工到我校来参加培训。

针对小型企业参加培训人数较少，我们可适当开展常用的，许多小型企业都需要的培训项目，比如计算机技术，服装设计、汽车维修等，尽量满足企业需求。

（3）改进培训模式、提高服务质量

在培训时间上，我们实行以短训为主，时间控制在5---15天以内，具体时间灵活多变，根据学员的具体情况，实行“晚上培训+六日培训+集中培训”相结合的方式。在办学模式上，通常有固定地点办班与流动办班两种方式。但只要方便学员，办班就没有定式。

在教学安排上，认真制定教学计划，因材施教，做到以操作为重点，理论学习与实践操作相结合，始终坚持高起点严要求。在师资方面，我校精心策划，组织思想品质好、教学经验丰富、实践技能强、善于管理的德能兼备的教师担任班主任和任课教师。在教学课程上，统一安排，同时按不同专业、不同订单，确定相应的专业理论课程，主要选用培训时间短，培训内容易于掌握的培训教材。在日常管理上，规范操作,强化过程监管，提高培训质量。培训点负责同志要求每月至少到培训基地两次，督促培训各班按期完成任务，并为其提供必要的服务;实行不定期抽查、暗访制度，准确把握培训工作进展情况，以便于及时发现问题，采取措施，快

速处理。

(4) 分工明确，强化监管，狠抓落实

培训工作由学校教导处负责统一安排，确定各培训点负责人，各培训班班主任，统一调配培训教师，分工明确，各司其责。学校定期听取各培训点负责人汇报培训情况，不定期抽查学员的学习情况，了解培训教师的培训具体情况。在日常管理上，规范操作，强化过程监管，提高培训质量。培训点负责同志要求每月至少到培训基地两次，督促培训各班按期完成任务，并为其提供必要的服务；实行不定期抽查、暗访制度，准确把握培训工作进展情况，以便于及时发现问题，采取措施，快速处理。

(5) 强化服务，促进就业

在加强培训质量的同时，积极与各企业，用人单位加强联系，了解各用人单位的实际需求，及时调整培训课目，努力促进学员的就业率和就业质量。

7.3 服务乡村振兴

学校为落实全市精准帮扶“单位包村、个人包户”工作会议精神，做好我单位负责的谯城区杨岗村的脱贫工作，形成“人人关心扶贫、人人重视扶贫、人人支持扶贫、人人参与扶贫”格局，坚决打赢脱贫攻坚战。学校25名党员教师帮扶杨岗村25户贫困户，为扶贫工作竭尽全力，做出自己最大的贡献。

包户干部、结对帮扶教师，严格按照市委的要求走访，

慰问，为贫困户解决力所能及的问题，帮扶教师是贫困户脱贫的责任人，准确把握扶贫工作要求，紧盯“两不愁、三保障”（稳定实现农村贫困人口不愁吃、不愁穿，保障义务教育、基本医疗、住房安全）的目标，从基础工作入手抓细抓实。学校优秀党员青年教师董志鹏同志任利辛县新张集乡和谐村党总支第一书记、驻村工作队队长助力乡村振兴。

7.4 具有地域特色的服务

为促进亳州当地服务业繁荣发展，激发人才创新活力。亳州工业学校一直以来致力于培养高水平现代服务产业人才队伍，特别注重培养具有亳州特色地域文化，高素质，高技能的现代服务业产业人才。

（1）社会性服务：国际（亳州）中医药博览会礼仪服务

2023年9月9日，2023年国际（亳州）中医药博览会暨第39届全国（亳州）中药材交易会在亳州市开幕，亳州工业学校旅游酒店专业就博览会看展进行了为期一周的礼仪志愿者服务。

在国际中药博览会上，亳州工业学校参与志愿礼仪服务的同学们，言谈儒雅、服饰得体、仪表端庄、神态大方、礼仪到位，受到多方称赞与认可。亳州工业学子本着“尽己所能，发挥所长，诚以待人，服务社会”的志愿者精神，不辞辛劳积极投入到药博会筹建工作中，为家乡、学校尽自己所能向世界展现药都新面貌，药都新精神。



（2）亳州古城文化旅游区：景区景点导游服务

亳州工业学校每年均选派 50 多名旅游酒店专业优秀学生穿梭在亳州古城文化旅游区。这些学生利用周末及节假日时间，在亳州花戏楼景区、曹操运兵道、华祖庵、曹操宗族墓群等多处景区为游客免费提供导游讲解服务。他们统一着装，专业又热情的讲解，也成为景区一道亮丽的风景线。亳州工业学校提供开展“义务导游”活动，旨在传播亳州优秀传统文化、提高学生综合素质，提升学校服务社会和行业的水平。

（3）亳州企业服务：亳州宾馆实习活动。

亳州工业学校对接实习基地是亳州宾馆，是隶属于亳州古井瑞景商旅集团旗下的一家五星级综合性酒店。

（四）亳州工业学校对接长三角一体化发展

亳州工业学校党支部书记、校长马坤带领各处室负责人赴连云港中等专业学校考察学习，并与之签订友好合作办学协议，进一步推动亳州中等职业教育融入长三角一体化发展。



亳州工业学校将以此次战略合作签订为新起点，进一步建立健全产学研协同创新机制、人才培养机制，形成全方位、多层次、常态化的战略合作关系，积极服务长三角一体化发展。

【典型案例 9】

以“文化融合 重在预防”的前置监督理念强化政治自觉

亳州工业学校以“文化融合 重在预防”的前置监督理念强化政治自觉，保障学校治理工作的正常开展。

一是融合专业文化，创新廉洁文化，厚植政治自觉的健康生态。深入学习党史党章，以“正气内存 邪不可干”为主题，以征文、书法、绘画、视频创作等形式发动师生挖掘学校特色廉洁文化。二是依托“三公报备”，前置监督环节，充实政治自觉的防护正气。出台公平、公正、公开事项（以下简称“三公事项”）报备、报结制度，将一定级别、体量的“三公事项”做到事前报备、事后报结程序。三是择机警示教育，开展专项督查，激活政治自觉的免疫体系。注重用

身边事教育身边人、用行业违规违纪案例来开展警示教育。先后实施不动产出租出借、科研经费管理、大额采购项目等专项检查工作，依据政府、行业及学校的管理制度，实施探伤式检查。



重温入党誓词



观看警示教育片

【典型案例 10】

中等职业学校毕业生就业率比较高，但是就业质量不高，职业认同感不强，发展空间有限，工作稳定性不强，出现了就业不难，但难稳定、难发展的现象，亳州工业学校在学生培养上注重引导毕业生树立正确的就业观，适应市场变化，进行教学改革，开辟就业的新途径，提高中职学生的就业竞争力，从而能达到有效就业。

目前中职学校毕业生就业中存在的问题主要有专业不对口、学非所用、工资待遇不高、工作积极性较差、职业发展空间受限等问题。

（一）专业对口率不高

一是毕业后从事的工作与所学专业不相干；二是从事的工作与自己所学专业基本对口，但是所学知识和技能与工作岗位有差距，或者学生知识储备量跟不上新技术的发展。

（二）工资待遇不高

中职学校毕业生所做的工作以普通的技能或者简单劳动为主，无创新工作，导致工资待遇一般。

（三）工作积极性较差

一种情况是学生在中考后无奈选择职业教育，毕业后所从事的技术工人期望值不高，导致不喜欢所从事的工作；第二种情况是从事的工作多为艰苦行业或者服务行业，现在的独生子女吃不了苦、受不得累，所以主动辞职者多。

（四）职业发展空间受限

中职生自身的综合能力相对较弱，在工作中缺乏岗位竞

争力，多数都从事简单的动手工作，或者普通的技术工人，职业空间有限，自我价值得不到肯定。

三、亳州工业学校毕业生有效就业探索

毕业生就业工作关系到毕业生及其家庭的切身利益，关系到学校的专业建设和可持续发展，为此，亳州工业学校不断加强学生的能力和技能的培养，开展形式多样的就业指导和服务工作，并通过校企合作、联合办学，订单培养等方式不断拓展毕业生的就业渠道。

（一）校企合作办专业，进行订单培养

大力试点现代学徒制模式下的校企合作、工学结合的职业教育新模式，积极开展“订单式”培养。学生既是学校的学生，也是企业的准员工，根据企业岗位要求进行有针对性的培训，有效解决学生在毕业后从事的工作与专业不相干、追不上企业的发展等困惑。



（二）创新培养学技能，提高就业能力

毕业生要想找到适合自己的工作岗位，做好自己的本职工作并做出成绩，就必须具备一定的就业能力、专业知识和专业技能。学校建立了校企共建的专业课程体系，注重学生

核心能力和通识技能的培养。我校开办专业主要以智能制造、经贸专业为主，着重培养学生在工作中解决实际问题的能力。专业知识和技能，通过双证制来考核，保证学生对不断更新的新技术、新方法、新思维有应对能力。

（三）整合资源搭平台，实现自主创业

国务院提出了关于大力推进“大众创业，万众创新”的若干政策措施的意见，推进“大众创业，万众创新”，是激发全社会创新潜能和创业活力的有效途径。学校完善创业课程设置，加强创业实训体系建设，加强创业创新知识普及教育。学校根据专业特色和行业背景支持毕业生创业，整合学校、引导和鼓励学生创业。聘请企业领导、行业专家担任兼职创业导师进行创业辅导。

8.发展保障

8.1 党建引领

2023年，在市委教育工委的正确领导下，在全体党员的大力支持下，亳州工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“提高办学质量、构建和谐校园、打造省级名校”为导向，紧紧围绕“抓好党建促教学，围绕教学抓党建”的主线，重视抓学习、打基础、管长远，用心组织推进学校党建工作，积极带领党员职工较好地完成了工作任务，通过“三抓三强化”抓好学校党建工作。现将2023年度党建工作总结如下：

一、具体做法

（一）抓思想，强化政治引领。

1.认真抓好主题教育工作。及时传达学习市教育局主题教育动员部署会议精神，成立了亳州工业学校主题教育领导小组，认真制定主题教育工作方案，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定目标任务，把主题教育谋划好、组织好、落实好。制定亳州工业学校党总支理论学习中心组学习计划、专题党课方案，开展理论学习中心组学习共4次，专题研讨4次。积极运用主题党课、党员活动日、“三会一课”等方式开展理论学习的同时，用好用活干部教育在线、微信微视频等“云端课堂”，搭建“线上+线下”学习平台。坚持围绕教育教学、服务学校发展大局，把开展主题教育同贯彻落实上级各项决策部署结合起来，同推动学校各项工作结合起来，切实推动党员教师将焕发出来的学习、工作热情转化为爱岗敬业、教书育人的强大动力，确保主题教育取得实实在在的成果。

2.认真抓好学校意识形态工作。筑牢思想防线，将意识形态放在极端重要位置，通过理论学习中心组学习、上党课、党性锻炼、警示教育等形式，教育引导党员干部筑牢思想根基，加强明辨是非才能。三个党支部通过集体学习，个人自学，利用学习强国等平台，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述等，在思想上政治上行动上自觉与党中央保持高度一致。全年召开党总支会16次、三个支部党员大会总计9次、支委会总计21次、主题党日活合计

20次、讲党课16节次、观看警示教育片12场次。

（二）抓机制，强化责任落实。

1.建立健全决策机制。一是修订完善了学校章程。为加快提升教育治理现代化水平，深入推进依法治教现代学校制度建设，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》等法律、法规、规章和有关政策规定，修订完善了学校章程。二是建立党总支委员会会议事机制。学校的各项决策需经党总支委员会商议，提出修改意见和建议。为准确理解把握党组织领导的校长负责制，我们在认真落实中央文件的基础上，制定了《亳州工业学校党总支会议议事规则》《亳州工业学校校长办公会议议事规则》两个制度性文本，对党总支和校行政具体工作流程予以规范，该干啥，如何干，大家心知肚明，从而确保党总支会议方向“不偏”、程序“不虚”、内容“不空”。三是完善校长办公会决策机制。校长办公会主要研究提出拟由学校党支部讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党支部决议的有关措施，研究处理教育教学、行政管理等工作。四是工会教代会审议机制。党总支提出的学校重大决策和“三重一大”事项，经校长办公会修改完善后都要提交教代会审议表决，通过后方可执行。

2.夯实党建工作基础。始终把抓党建党建主体责任扛在肩上、抓在手上，进一步完善党组织议事决策等制度，严格落实“三会一课”、“一月一课一片一实践”、民主评议党员、支部书记讲党课等党内组织生活制度，夯实学校党建工

作基础。2023年，学校2名预备党员转为正式党员，2名发展对象吸收为预备党员，6名青年教师吸收为入党积极分子。

3.开展换届选举工作。为进一步加强基层党组织建设和党员队伍建设，更好地发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用，经市委教育工委批准，4月16日中共亳州工业学校总支部委员会选举大会正式召开，大会严格按照选举程序方法，通过差额选举、无记名投票的形式选出新一届党总支委员会，并选出党总支书记、副书记，明确党总支委员具体分工，为党组织建设、班子建设夯实基础。经市委教育工委批准下设三个党支部，三个下设党支部分别召开了选举大会。

(三)抓作风，强化干事气氛。坚持“作风建设永远在路上”，持续加强自身建设。主持召开全面从严治党和党风廉政建设工作会议3次、意识形态、宣传思想工作会议4次，切实将党建、意识形态工作及党风廉政建设工作同学校教育教学工作同安排、同部署、同落实，以严的要求、严的标准有力推进学校整体工作迈上新台阶，为学校发展奠定坚实的作风保障。

二、取得的成绩

在2023年，我校教师汪梅红和崔巍辅导的学生参加了会计沙盘模拟技能大赛团体赛，获得全国三等奖，另有许飞等党员教师辅导的学生参加安徽省技能大赛，获得8个省级大奖，获得市级技能大赛奖励的更是多达50多人。教师参加“三优”评选，获得市级大奖的有40多个作品，其中有6个作品在省里同时获奖。教师参加教学能力比赛，有9

个团队获得市级表彰，其中有三个团队获得省级大奖。全市职业技能大赛中有党员教师组织参加的 16 个赛项晋级参加安徽省技能大赛。

8.2 政策落实

学校全面贯彻落实全国、省、市、各级职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、《中华人民共和国职业教育法》，开展教学诊改工作推动学校破解发展难题。学校以规范管理和强化内涵建设为主线，围绕区域产业发展需要，调整优化职业教育专业结构，推进校企深度融合。

为更好地发展职业教育，推动学校进一步发展，安徽省委省政府、亳州市委市政府、亳州市教育局等在各项政策方面对亳州工业学校给予了大力支持。《安徽省职业教育改革实施方案》指出，要保证有效投入、加强队伍建设、完善激励机制，加强督查督导，压紧压实责任，确保职业教育各项改革举措落实到位。亳州工业学校接到通知后，积极落实和出台提升学校办学水平的政策和制度等。

在 2023 学年，在上级党委的领导下，学校坚决贯彻落实“职教二十条”等职业教育政策，学校结合自身办学实际，进一步完善了学校章程。

学校严格执行省、市教育行政部门的政策精神，落实办学自主权，实施现代学校制度建设的章程统领模式。为稳健提升学校办学水平，制定了《亳州工业学校管理制度汇编》等纲领性文件，涵盖教师管理、教学管理、学生管理、科研

管理、后勤管理、安全管理、财务管理等在内的多项管理规定。修订《亳州工业学校学校章程》、《亳州工业学校党组织议事规则》，为学校教育教学管理工作提供强有力的制度保障。

8.3 学校治理

在 2023 学年，在上级市委市政府的领导下，学校坚决贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》即“职教 20 条”、《职业教育提质培优行动计划》、《新职业教育法》以及党的教育方针、政策，学校结合自身办学实际，进一步完善了学校章程。

学校严格执行省、市教育行政部门的政策精神，落实办学自主权，实施现代学校制度建设的章程统领模式。为稳健提升学校办学水平，制定了《亳州工业学校管理制度汇编》等纲领性文件，涵盖教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、安全管理、财务管理等在内的多项管理规定。修订《亳州工业学校学校章程》《亳州工业学校教师绩效工资考核方案》《亳州工业学校教师职称评审方案》，为学校教育教学管理工作提供强有力的制度保障。

8.4 质量保证体系建设

学校积极构建内外结合的学校教学质量保证体系。学校以推进教学诊改为主要手段，不断完善内部质量保证体系。一方面，我们高度重视内部质量保证体系的建设，修订了《教师教学质量考核评价办法》文件，印发《亳州工

业学校绩效工资考核方案》《亳州工业学校班主任考核制度》等文件，把教学诊改工作融入日常工作。另一方面，学校将教学诊改工作流程制度化，依托信息化平台，实施实时监测预警，开展阶段性、考核性诊断改进。在建立教学诊改机制的同时，学校积极构建“三方多维”外部教学质量监测评价体系。一是开展企业对顶岗实习生的评价。组织教学管理工作人员定期到学生顶岗实习企业，实地调查学生顶岗实习组织保障情况及企业对实习学生的满意度。二是委托第三方开展教学质量监控与评价，开展应届毕业生、毕业生中期发展、在校生、教师发展、学生家长等评价调研。三是主动接受社会监督，及时发布中等职业学校评估自评报告和质量年度报告，以此促进学校内部质量保证体系建设。学校积极开展探索构建了“双线监控三层评价”全员参与的课程教学质量监控与评价体系。“双线监控”就是依托学校的信息化平台，包括“教务管理系统”、“教学质量管理系统”，开展课程建设与课程教学的自我实时监测预警和校内“第三方”（校、科部督导）监测。“三层评价”主要是依托“教学质量管理系统”，开展同行互评、教师自评、教师评学）和学生评价（包括随堂评价、学生评教、学生教学信息员信息反馈）。

学校开展了学生评价、专家评价、教师教学评价等多维度的教学评价。学生评价是学生对教师课堂管理、教学方法，以及教学效果等多方面的评价。学生评教重点关注老师教学能否让自己听懂，有收获，会运用；对作业、

报告批改是否及时、认真，辅导答疑是否有耐心；是否注重动手能力的培养等等。教师教学评价分为教师自评、互评和评学三种类型。教师自评重点是对教学的态度、教学效果、教学反馈、职业发展等方面情况进行分析、总结与评价。同行互评重点评价授课教师能否有效管理课堂秩序，教师强调知识点和技能点方面情况，授课目标是否清晰恰当，课堂教学是否热情，是否注重引导、培养学生学习兴趣和注重学生能力培养等。教师评学重点关注班级学生的学习风气、学习过程和学习效果等。按照这三种类型及其不同的关注侧重点，我们每学期末选用不同的评价指标来开展教师教学评价。

8.5 经费投入

亳州工业学校 2023 年全面推进预算管理，强化学校预算分配、调整和监督功能，维护预算的严肃性和预算执行的约束力，保证学校各项事业健康稳定发展，提高资金使用效益。在上级有关部门的大力支持下，亳州工业学校 2023 年各项政策性经费全部落实到位，2023 年一般公共预算 4900.38 万元，其中基本支出 2814.35 万元，项目支出 2086.03 万元，有力地改善了学校办学条件和育人环境，促进了学校各项工作的进展，为学校的进一步发展奠定了良好的基础。

年度	国家财政性教育经费（万元）			项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）	政府性基金预	

		小计	公共财政教育经费(万元)	其他公共财政预算安排(万元)	算安排的教育经费(万元)	
2021	3572.67	3572.67	3572.67	0	10	557.06
2022	4732.13	4732.13	4732.13	0	0	2377.54
2023	4900.38	4900.38	4900.38	0	0	2086.03

【典型案例 11】

学做结合强引领 党教融合促发展

【亮点】“一擦二创三结对”党建工作法

【背景】学校的中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供思想理论依据和动力保障，是学校内涵特色发展的政治保障，保证党的教育方针政策的贯彻落实。因此党建工作必须与学校教育教学工作有机结合才能达到最终目的。

【做法】

一、坚定理想信念，擦亮党员身份。一是开展在职党员“佩戴党徽进课堂”活动。党员教师佩戴党徽进课堂，鲜艳的党徽佩戴在胸前，就像一面无形的镜子，时刻提醒自己保持清醒头脑，不忘初心，以“服务学生、服务教师、服务学校”为宗旨，极大地激发党员教师敬业奉献热情。二是实施党员教师“教书育人承诺践诺”。首先由每名党员结合自身工作、学习、生活实际，提出个人承诺践诺内容，由支委会对党员提出的承诺践诺事项进行审核，党员做进一步修改完善，并由党员本人签名，形成了《党员教师承诺践诺承诺书》。支部要求党员教师把“党员承诺践诺承诺书”作为行动标准，紧紧围绕教育教学中心工作，结合自身实际，把履行承诺践诺落细落小、落到实处，不断整改自身存在的问题，促进个人在工作作风、服务师生上实现明显转变。支部负责对党员兑现承诺情况进行跟踪检查。三是填写“党员先锋岗创建明白卡”。结合教育教学管理情况，要求党员教师认真做好先锋岗创建工作，并自觉填写“明白卡”，通过支部认证后予以记录认可，并将其列入党员年度考核评议。该项举措促进了教师的专业发展，引导党员教师争做先锋表率。四是学校中层以上管理人员 27 人，其中党员 24 人，占比 89%。学校管理团队政治素质强、服务意识高、示范引领作用明显。五是全校在职在岗的党员教师 44 人，占全校在编在岗教师 34%，其中中高级职称有 25 人，占全校在编在岗教师 23%。广大党员教师在自己的工作岗位上，敬业爱岗、乐于奉献、改革创新，他们已经成为学校教育教学的骨干力量和教育教学改革

创新的一面旗帜。六是广大党员教师讲奉献、顾大局，真正扛起了教书育人的责任与使命。学校领导和中层干部每天都是从早到晚都在学校忙碌，特别是中层干部、班主任，每天在学校工作的时间均超过10小时以上。

二、创办业余党校、团校团校，提高干部素养。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，抓实抓好学校政治建设，全面落实从严治党要求，进一步创新党建工作方式，加强党建工作与教育教学有机融合，学校党支部开办了青年干部业余党校、团校。**一是加强组织领导。**为加强业余党校、团校、团校学习培训工作的管理，结合学校实际，成立亳州工业学校业余党校、团校学习培训领导小组。**二是加强师资力量。**重点选聘一批实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂教学的党政干部、专家学者、思政课教师作为兼职教师，并积极联系上级部门领导、市委党校、团校教授、纳入亳州工业学校业余党校、团校师资库，增强教学力量。**三是制定培训计划。**从理论培训、党性教育、师德师风建设、职业教育政策、教育法律法规、教育教学管理等多方面展开学习培训，主要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，以学习党章和宪法、党内法规制度、政治纪律和政治规矩、党史国史、社会主义核心价值观、师德师风规范等为学习重点，办公室负责学习计划的制定和实施，确保两周开展一次集中教育培训活动，明确学习要求，督促党员干部主动学习，撰写学习体会或者交流文章。**四是健全管理制度。**加强学风管理，制定一系列学习培训管理制度，

包括工作职责、教师守则、学员守则、加强学风管理规定等，并实行业余党校、团校教育培训量化管理与通报反馈制度，对学员参学情况定期进行通报，对未完成规定学习任务的学员，要求其利用业余时间进行“补课”。**五是建立工作台账。**建立业余党校、团校学习培训管理台账，注重平时资料的收集归档。做好学校业余党校、团校学习培训实施方案、学员名单、师资库台账、年度培训计划、教学教案、培训照片、学员签到表、学员撰写的心得体会等应及时收集归档。

三、加强同伴互助、强化专业引领。为加强师资队伍建设，促进教师的专业成长，提高学校的教育教学质量，党支部在全校范围内组织开展“三结对”传帮带活动。共分为三大类：一是支委委员与中层班子成员结对帮扶；二是党员教师与非党员教师结对帮扶；三是党员学科带头人与青年教师结对帮扶。一方面促进党员教师不断提高自身的教育教学能力，另一方面充分发挥党员教师传帮带的作用，实现教师专业成长中的同伴互助、专业引领的作用。负责传帮带党员教师要主动关心青年教师教育教学工作情况，关心青年教师的学习和生活。与青年教师探讨教育教学中碰到的问题，提出指导性建议，帮助青年教师确立正确的教育教学思想和理念。对青年教师备课、编写教案加以指导，帮助青年教师掌握规范备课等常规教学要求。党员教师经常听青年教师的课，对青年教师的课堂教学组织、设计、教学过程、教学方法、教材处理与教学目标达成，作出适当的评价和建议（每学期不少于4节课）。每半学期对所带青年教师的教育教学情况及

专业成长情况作出书面评价。与青年教师就教育教学工作的探讨研究应作出适当的记录，作为小课题，分析原因、确定措施、总结反思，以达到互帮互进的目的。

【典型案例 12】

办出职教特色 彰显技能水平

2023年，在市委教育工委的正确领导下，在全体党员的大力支持下，亳州工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“提高办学质量、构建和谐校园、打造省级名校”为导向，紧紧围绕“抓好党建促教学，围绕教学抓党建”的主线，重视抓学习、打基础、管长远，用心组织推进学校党建工作，积极带领党员职工较好地完成了工作任务，通过“三抓三强化”抓好学校党建工作。

二、具体做法

（一）抓思想，强化政治引领。

1.认真抓好主题教育工作。及时传达学习市教育局主题教育动员部署会议精神，成立了亳州工业学校主题教育领导小组，认真制定主题教育工作方案，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定目标任务，把主题教育谋划好、组织好、落实好。制定亳州工业学校党总支理论学习中心组学习计划、专题党课方案，开展理论学习中心组学习共4次，专题研讨4次。积极运用主题党课、党员活动日、“三会一课”等方式开展理论学习的同时，用好活干部教育在线、微信微视频等“云端课堂”，搭建“线

上+线下”学习平台。坚持围绕教育教学、服务学校发展大局，把开展主题教育同贯彻落实上级各项决策部署结合起来，同推动学校各项工作结合起来，切实推动党员教师将焕发出来的学习、工作热情转化为爱岗敬业、教书育人的强大动力，确保主题教育取得实实在在的成果。

2.认真抓好学校意识形态工作。筑牢思想防线，将意识形态放在极端重要位置，通过理论学习中心组学习、上党课、党性锻炼、警示教育等形式，教育引导党员干部筑牢思想根基，加强明辨是非才能。三个党支部通过集体学习，个人自学，利用学习强国等平台，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述等，在思想上政治上行动上自觉与党中央保持高度一致。全年召开党总支会 16 次、三个支部党员大会总计 9 次、支委会总计 21 次、主题党日活动合计 20 次、讲党课 16 节次、观看警示教育片 12 场次。

（二）抓机制，强化责任落实。

1.建立健全决策机制。一是修订完善了学校章程。为加快提升教育治理现代化水平，深入推进依法治教现代学校制度建设，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》等法律、法规、规章和有关政策规定，修订完善了学校章程。二是建立党总支委员会议事机制。学校的各项决策需经党总支委员会商议，提出修改意见和建议。为准确理解把握党组织领导的校长负责制，我们在认真落实中央文件的基础上，制定了《亳州工业学校党总支会议议事规

则》《亳州工业学校校长办公会议议事规则》两个制度性文本，对党总支部和校行政具体工作流程予以规范，该干啥，如何干，大家心知肚明，从而确保党总支部会议方向“不偏”、程序“不虚”、内容“不空”。三是完善校长办公会决策机制。校长办公会主要研究提出拟由学校党支部讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党支部决议的有关措施，研究处理教育教学、行政管理等工作。四是工会教代会审议机制。党总支部提出的学校重大决策和“三重一大”事项，经校长办公会修改完善后都要提交教代会审议表决，通过后方可执行。

2. 夯实党建工作基础。始终把抓党建主体责任扛在肩上、抓在手上，进一步完善党组织议事决策等制度，严格落实“三会一课”、“一月一课一片一实践”、民主评议党员、支部书记讲党课等党内组织生活制度，夯实学校党建工作基础。2023年，学校2名预备党员转为正式党员，2名发展对象吸收为预备党员，6名青年教师吸收为入党积极分子。

3. 开展换届选举工作。为进一步加强基层党组织建设和党员队伍建设，更好地发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用，经市委教育工委批准，4月16日中共亳州工业学校总支部委员会选举大会正式召开，大会严格按照选举程序方法，通过差额选举、无记名投票的形式选出新一届党总支部委员会，并选出党总支部书记、副书记，明确党总支部委员具体分工，为党组织建设、班子建设夯实基础。经市委教育工委批准下设三个党支部，三个下设党支部分别召开了选举大会。

(三)抓作风，强化干事气氛。坚持“作风建设永远在路上”，持续加强自身建设。主持召开全面从严治党 and 党风廉政建设工作会议 3 次、意识形态、宣传思想工作会议 4 次，切实将党建、意识形态工作及党风廉政建设工作同学校教育教学工作同安排、同部署、同落实，以严的要求、严的标准有力推进学校整体工作迈上新台阶，为学校发展奠定坚实的作风保障。

二、取得的成绩

在 2023 年，我校教师汪梅红和崔巍辅导的学生参加了会计沙盘模拟技能大赛团体赛，获得全国三等奖，另有许飞等党员教师辅导的学生参加安徽省技能大赛，获得 8 个省级大奖，获得市级技能大赛奖励的更是多达 50 多人次。教师参加“三优”评选，获得市级大奖的有 40 多个作品，其中有 6 个作品在省里同时获奖。教师参加教学能力比赛，有 9 个团队获得市级表彰，其中有三个团队获得省级大奖。全市职业技能大赛中有党员教师组织参加的 16 个赛项晋级参加安徽省技能大赛。

二、存在的主要问题

一是学习上还存在形式主义。学习习近平新时代中国特色社会主义思想和上级决策部署停在表面，学习不系统、不深入。二是部分党员的素质有待提高，党员的先锋模范作用没有体现出来，部分党员教师主观上还存在怕担责、怕追责的心理，自我要求不高、不严，从而导致工作中还存在一些“怕、慢、假、庸、散”等作风建设问题。三是党建与教学

融合力度不足。对于学校党建工作，创新思路办法不多，没有很好地和教育教学中心工作做到融合，党建工作与教育教学、教科研、管理、服务等具体业务融合不够，党建引领作用没有得到充分发挥。

三、下一步工作思路和措施

（一）加强党建引领教育教学。牢固树立“抓好党建是本职、抓不好是失职、不抓是渎职”的责任意识，2024年学校党建工作重点要转到带队伍、建机制、优服务上来，切实做到守土有责、守土尽责，推动学校党建工作再上新台阶。

（二）明确党建目标管理。组织全体党员认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的二十大精神，制定并不断完善学习计划，全员分批交流研讨，推动学习走深走实。严格执行“三会一课”、谈心谈话、组织生活会、民主评议党员、双重组织生活会、“主题党日”等基本制度，持续规范组织生活。坚持从严治党，从自身做起，从每个党员做起。年初起制订党建工作目标，层层分解责任，年中专题督办，年底抓好支部党员评议考核。

（三）强化工作任务落实。认真落实年度发展党员计划，不断优化党员队伍的结构。通过严格党员的教育管理，积极搭建党员发挥作用平台，开展设岗定责、承诺践诺、结对帮带等活动，设立党员先锋岗，持续落实结对共建机制，解决突出问题，持续抓好整改落实。

9.挑战与展望

9.1 面临机遇

亳州工业学校在市领导的倾力支持下，深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，认真学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》，紧抓国家大力扶持中职院校的政策机遇，严格落实《职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》，紧密对接市场及本地主导产业发展需求，始终践行“德塑人生 技行天下”的办学理念，遵循新时代职业教育发展规律，积极培养社会和企业需要的技能型人才，源源不断地为社会输送一大批优秀毕业生，赢得了社会各界的普遍赞誉。目前虽是寒冬，但是职业院校的发展却是迎来了春天，充满了机遇，也面临着挑战。面临的机遇：

1.近年来生源状况有所改善。市委市政府鼓励企业职务晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高技能人才倾斜，亳州市近几年来职业教育活动周的宣传、职校宣传进校园活动，充分宣传展示了中职院校的风采和特色。一系列政策的落地和宣传的实施，使广大学生和家長形成新的价值导向，家長和学生明白通过中职院校也可以实现人生价值，同样可以成为受到社会认可的有用之才，从而让更多的考生报考中职院校，缓解了之前紧张的生源情况。亳州工业学校近五年来学生数量和质量明显提升。

2.中等职业院校的发展离不开经费支持，目前国家关于中等职业教育经费投入逐步提高。亳州工业学校的发展和实训基地的建设离不开财政的大力支持。

9.2 面临挑战

1.来自政策的压力。政府多方面保障中等职业院校的招生、帮助改善学校办学条件、扩大中等职业院校的服务区域发展的能力，这也给学校发展带来挑战，这就要求亳州工业学校要不断加强内涵建设，提高人才培养质量。

2.来自同等职业院校之间的挑战。亳州市直三所中等职业学校在招生、专业设置等方面存在互相竞争，这种来自中职院校之间的挑战会一直存在，所以亳州工业学校只有不断提高自身实力才能够不被社会所淘汰。优化专业结构，打造特色专业。

3.来自自身的挑战。省中职质量提升工程的验收验收和省级中职学校办学水平评估的建设工作。亳州工业学校目前的办学规模已达到中职学校办学水平 A 类学校，接下来亳州工业学校将组织申报中职学校办学水平 A 类学校并继续加大对汽车、旅游、会计、机械加工、服装等专业的投入，提升专业硬件实力。

亳州工业学校从时代赋予的新定位出发，抓住职业教育的机遇，争取招生数量和质量取得长足提高；认真履职尽责，切实改善办学条件，争取教育经费支持。将会奋力拼搏，以争创省级职业名校为目标，打造职教品牌和职业教育特色。同时也会积极面对挑战，优化自身专业结构，积极推进学校管理规范化、精细化、科学化，不断加强内涵建设；立足亳州市现有中职院校的大局，发展符合工业学校特色的专业，提升自身竞争优势。勇立发展潮头，积极承担为社会培育技

能人才的任务，助推技能强国，助力经济发展，争取为亳州市经济建设做出更大贡献。